



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

برنامج

تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية

(حقيبة مشاركة)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٧ هـ



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

برنامج

تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية

(حقيبة مشاركة)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٧ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

أختي المشاركة الكريمة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك حقيبة تدريبية لبرنامج (تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية)

التعريف بالبرنامج

الهدف العام للبرنامج:

يتوقع من المشاركة في نهاية البرنامج أن تكون قادرة - بإذن الله - على تقديم المهارات الإعرابية في الجملة العربية للطلابات بصورة متسلسلة منطقية.

الأهداف التفصيلية:

- ❑ أن تتمكن المشاركة من صياغة تعريف الإعراب.
- ❑ أن توازن المشاركة بين علم الإعراب وعلم النحو.
- ❑ أن تُبين المشاركة فائدة علم الإعراب وغرضه.
- ❑ أن تعدد المشاركة أسباب ضعف الطالبات في الإعراب.
- ❑ أن تتعرف المشاركة على مصطلحات الإعراب.
- ❑ أن تُعدّ المشاركة معجم مصطلحات الإعراب للطلابات.
- ❑ أن تقترح المشاركة وسائل لتدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية.
- ❑ أن تعدد المشاركة شروط الإعراب.
- ❑ أن تتعرف المشاركة على قواعد إعراب المفردات، والجمل، وأشباه الجمل، والمصدر المؤول.

الموضوعات

اليوم	الموضوع	الزمن
الأول	تعريف الإعراب. علم الإعراب وعلم النحو. فائدة علم الإعراب وغرضه. أسباب ضعف الطالبات في الإعراب. مصطلحات الإعراب. معجم الإعراب للطلابات	أربع ساعات
الثاني	وسائل تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية. شروط الإعراب. قواعد إعراب المفردات، والجمل، وأشباه الجمل، والمصدر المؤول.	أربع ساعات

المستفيدون من البرنامج : معلمات اللغة العربية.

مدة البرنامج: يومان (ثمان ساعات تدريبية) بواقع أربع ساعات يومياً.

الأساليب التدريبية: ★ المناقشة. ★ ورش عمل. ★ التطبيقات الفردية. ★ العصف الذهني. ★ أسلوب المحاضرة.

مستلزمات التدريب: ★ حقائب مشاركات. ★ نشرات مرجعية. ★ حاسب ★ جهاز عرض الشرائح.

إرشادات للمشاركات

أختي المشاركة الكريمة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل مشاركة قادرة على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكوني جادة في مشاركتك مدركة لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم. فاحرصي على أن تكوني عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعية الجوانب التالية :

١ / المشاركة الجادة هي التي تحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنها تحرص على عدم تقويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي مشاركة في أي برنامج تعتبر مفرغة لهذا النشاط لذا يجب أن تتفرغ له .

٢ / إن انصراف المشاركة أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجها عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاولي أن تباشري النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاولي أن تشارك زميلاتك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذري أن تسترلي في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥ / حاولي أن تلتزمي بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاولي النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرصي على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأخوات المشاركات لك في البرنامج .

٨ / أفصحي عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزميلاتك وللمدرب .

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.

الزمن أربع
ساعات

اليوم الأول / تعريف الإعراب - الفرق بين علم الإعراب وعلم النحو - فائدة الإعراب وغرضه - أسباب ضعف الطالبات في الإعراب - مصطلحات الإعراب - معجم الإعراب للطالبات

الأهداف:

- أن تتمكن المشاركة من صياغة تعريف الإعراب.
- أن توازن المشاركة بين علم الإعراب وعلم النحو.
- أن تُبين المشاركة فائدة علم الإعراب وغرضه.
- أن تعدد المشاركة أسباب ضعف الطالبات في الإعراب
- أن تتعرف المشاركة على مصطلحات الإعراب.
- أن تُعدّ المشاركة معجم مصطلحات الإعراب للطالبات.

موضوعاتها :

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التعارف بين المشاركات	١٠
٢	التقديم و عرض أهداف البرنامج	١٥
٣	نشاط رقم (١ / ١ / ١) مفهوم الإعراب	٢٠
٤	نشاط رقم (٢ / ١ / ١) الفرق بين علم الإعراب وعلم النحو .	٢٠
٥	نشاط رقم (٣ / ١ / ١) فائدة علم الإعراب وغرضه	٢٠
٦	نشاط رقم (٤ / ١ / ١) أسباب ضعف الطالبات في الإعراب.	٢٥
٢٠	راحة	
٧	مصطلحات الإعراب	٤٥
٨	نشاط رقم (١ / ٢ / ١) مصطلحات الإعراب للصف الرابع ابتدائي	٦٥
٩	نشاط رقم (١ / ٢ / ١) مصطلحات الإعراب للصف الخامس ابتدائي	
١٠	نشاط رقم (١ / ٢ / ١) مصطلحات الإعراب للصف السادس ابتدائي	
٢٤٠	المجموع	



نشاط رقم (١ / ١ / ١)	عصف ذهني - فردي - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------------	-------------------------	------------------

هدف النشاط: أن تصوغ المشاركة تعريفاً للإعراب.

النشاط: من خلال خبرتك حدي مفهوم الإعراب .

خطوة أولى / أختي الكريمة: اكتبتي في الفراغ التالي مفهوم الإعراب . (٥ دقائق (فردية).

الإعراب في اللغة له معنيان: ١- الإفصاح والإبانة. ٢- التغيير.

🕯️ الإعراب في الاصطلاح:

.....

.....

.....

❑ **خطوة ثانية** / أختي الكريمة: ناقشي مع أحد زميلاتك ما توصلت إليه من مفهوم للإعراب، ثم

اكتبي - خلال عرض المادة العلمية - المفهوم الجديد واستعدي للمشاركة في المناقشة الجماعية . (١٥) دقيقة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



الزمن (٢٠) دقيقة

عصف ذهني - فردي - جماعي

نشاط رقم (٢/١/١)

هدف النشاط: أن توازن المشاركة بين علم النحو وعلم الإعراب.

النشاط: العلاقة بين علم الإعراب وعلم النحو علاقة وثيقة جداً... من خلال خبرتك العلمية وازني بين علم النحو وعلم الإعراب.

خطوة أولى / أختي الكريمة: اكتبي في الفراغ التالي الفرق بين علم النحو وعلم الإعراب (٥ دقائق (فردي).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

خطوة ثانية / أختي الكريمة: ناقشي مع أحد زميلاتك ما توصلتي إليه من فرق بين علم النحو وعلم الإعراب ، ثم اكتبي - خلال عرض المادة العلمية - الفرق بين علم النحو وعلم الإعراب ، واستعدي للمشاركة في المناقشة الجماعية . (١٥) دقيقة.

علم النحو: علم بقواعد مستتبطة.....، وموصل إلى معرفة.....	علم الإعراب: علم بقواعد وُضعت لمعرفة.....على قواعد النحو.
مثال:.....	مثال:.....
.....	
.....	
.....	

الزمن (٢٠) دقيقة

عصف ذهني - فردي - جماعي

نشاط رقم (٣/١/١)

❏ **هدف النشاط:** أن تُبيّن المشاركة فائدة علم الإعراب وغرضه.

النشاط: قال ابن فارس: "من العلوم التي اقتصت بها الأمة العربية (الإعراب) الذي هو الفارق بين المعاني المتكافئة..." فمن خلال خبرتك ما فائدة علم الإعراب وغرضه؟

❏ **خطوة أولى / أختي الكريمة:** اكتبي في الفراغ التالي إجابة عن السؤال السابق . (٥) دقائق (فردي).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❏ **خطوة ثانية / أختي الكريمة:** ناقشي مع أحد زميلاتك ما توصلتي إليه من فائدة علم الإعراب

وغرضه ، ثم اكتبي - خلال عرض المادة العلمية - فائدة علم الإعراب وغرضه ، واستعدي للمشاركة في المناقشة الجماعية . (١٥) دقيقة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الزمن (٢٥) دقيقة

مشغل تدريبي

نشاط رقم (٤/١/١)

❏ **هدف النشاط:** أن تعدد المشاركة أسباب ضعف الطالبات في الإعراب.

النشاط: في غرفة المعلمات دار نقاش حول أسباب ضعف الطالبات في الإعراب، وارتفعت الأصوات، وتباعدت وجهات النظر..

❏ **أختي الكريمة:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك عددي أسباب ضعف الطالبات في الإعراب .

المعلمة وطريقة التدريس.

.....

.....

.....

.....

إحساس الطالبات الشخصي بصعوبة الإعراب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المقررات الدراسية.

.....

.....

.....

.....

نظام الاختبارات.

.....

.....

.....

مصطلحات الإعراب

اعتاد كثير من المعربين على ترديد مصطلحات الإعراب، دون فهم دقيق لمراميها ومعانيها ودون استيعاب لمضامينها. وما لم تفهم الطالبة ما تقول فلن تتسجم مع ما تقول، وإذا كان كذلك فلن تتعلم. لذلك كان لابد من نشر مصطلحات الإعراب معروفة مشروحة مع الأمثلة بين يدي الطالبات.

■ الضم:

تعريفه: هو تحريك الشفتين إلى الأمام بشكل دائري أثناء التلفظ بالحرف المضموم.

أنواعه: ١. ضم البناء: حيثُ - كتبوا.. ٢. ضم الإعراب: تعملُ - المؤمنة صادقة

■ الضمة:

تعريفها: هي حركة مدٌ

وظائفها: ١.

٢.

٣.

■ الفتح:

تعريفه: هو تباعد الفكين (السفلي والعلوي) عن بعضهما البعض أثناء التلفظ بالحرف المفتوح.

■ الفتحة:

تعريفها: هي حركة مدٌ

وظائفها: ١. تكون علامة إعراب في نوعين من الكلمات:

أ.

ب.

٢.

٣.

■ الكسر:

تعريفه: هو تحريك الحنك الأسفل إلى الأمام فالأعلى - وكأنه كسر حقيقي في الحنك - أثناء التلفظ بالحرف المكسور.

■ الكسرة:

تعريفها: هي حركة مدٌ

وظائفها: ١. علامة إعراب في:

- أ.
 ب.
 ٢.
 ٣.

التسكين:

تعريفه: هو قطع الحروف عن الحركة.

أنواعه: ١. تسكين المضارع إذا سبق بجازم: لم تعمل - لا تكسل.

٢. التسكين العارض: وهو الإتيان بالسكون حال الوقف على المتحرك، مثل سكون (النون) في كلمة (المؤمنون) في قوله تعالى: {قد أفلح المؤمنون}.

السكون:

تعريفه: هو انقطاع الحرف عن الحركة. أو هو عدم توجه حرف ما بالنطق نحو أحد حروف المد بتأثراً.

- أنواعه: ١.** سكون البناء:
 ٢. سكون الإعراب:
 ٣. سكون الاعتراض:

**الرفع:**

تعريفه: هو استعمال..... أو إحدى نائباتها في الكلمة إذا سبقت بعامل مخصوص.

علاماته: ١. الضمة: وهي الأصل، وتوجد في و.....: هندا تتحجب طاعة لله.

٢. الواو: وهي فرع، وتوجد في و.....: انتصر المؤمنون - جاء ذو خير.

٣. الألف: وهي فرع، وتوجد في فقط: جاء المؤمنان.

٤. ثبوت النون: وهي فرع، وتوجد في إذا تجردت عن الناصب والجازم:

مواضعه: ١. المبتدأ:

٢. الخبر:

٣. الفاعل:

٤. نائب الفاعل:

٥. اسم الفعل الناقص:

٦. خبر الحرف المشبه بالفعل:

٧. خبر (لا) النافية للجنس:

٨. اسم (ما) العاملة عمل (ليس):

٩. اسم (كاد)

وأخواتها:.....

١٠. الفعل المضارع المتجرد عن الناصب والجازم:.....

١١. الاسم التابع لمرفوع:

أ. الاسم المعطوف:.....

ب. الاسم البديل:.....

ج. الاسم التوكيد:.....

د. الاسم النعت:.....

هـ. الاسم البيان:.....

❏ المرفوع:

تعريفه: هو اسم صريح، أو ما ينوب عنه، أو فعل مضارع، متأثر بعامل رفع.

الأمثلة:

١. الاسم الصريح:.....

٢. الفعل المضارع:.....

٣. ما ينوب عن الاسم:

أ. المصدر المؤول:.....

ب. الجملة:.....

٤. التابع المرفوع:

أ. الصفة:.....

ب. العطف:.....

ج. التوكيد:.....

د. البديل:.....



❏ النصب:

تعريفه: هو استعمالأو.....نائباتها في الكلمة المسبوقة بعاملٍ مخصوص.

سبب التسمية: الأصل فيه أن المتكلم بالكلمة المفتوحة يفتح فكّيه وكأنه ينصبهما متباعدين.

علاماته

١. الفتحة:.....

٢. الكسرة:.....

٣. الألف:.....

٤. الياء:.....

٥. حذف النون:.....

مواضعه:

١. الفعل المضارع:.....
٢. المفعول به:.....
٣. المفعول فيه:.....
٤. المفعول له:.....
٥. المفعول معه:.....
٦. المفعول المطلق:.....
٧. الحال:.....
٨. التمييز:.....
٩. المستثنى:.....
١٠. خبر الفعل الناقص:.....
١١. اسم الحروف المشبهة بالفعل:.....
١٢. خبر الحروف المشبهة بـ (ليس):.....
١٣. المشبه بالمفعول به:.....
٤. التابع المنصوب:
- أ - الصفة:.....
- ب - العطف:.....
- ج - البديل:.....
- د - التوكيد:.....

■ المنصوب:

تعريفه: هو اسم صريح، أو ما ينوب عنه، أو فعل مضارع، تأثر بعامل النصب.

الأمثلة:

١. الاسم الصريح:.....
٢. ما ينوب عنه:
- أ. المصدر المؤول:.....
- ب. الجملة:.....
٣. الفعل المضارع:.....
٤. التابع المنصوب:
- أ - الصفة:.....
- ب - العطف:.....
- ج - البديل:.....
- د - التوكيد:.....



□ الجار:

تعريفه: هو حرف مخصوص يشدّ المعنى الذي قبله ليصله بالاسم الذي بعده.

عمله: يخفض الاسم المجرور إليه . مثاله:

□ الجر:

تعريفه: لغة: هو الشد والسحب.

اصطلاحاً: هو قيام أحد الحروف المخصوصة بإيصال المعنى الذي قبله إلى الاسم الذي بعده.

□ المجرور:

تعريفه: هو اسم صريح، أو ما ينوب عنه، سبقه حرف جرّ ظاهر أو مقدر، جرّ إليه المعنى الذي قبله.

محلّه: مخفوض دائماً..

الأمثلة: ١. الاسم الصريح:

٢. ما ينوب عنه: أ. المؤول بعد حرف جرّ:

٣. الحرف الظاهر:

٤. الحرف المقدر:



□ الخفض:

تعريفه: هو استعمال أو نائباتها في الكلمة المسبوقه بعاملٍ مخصوص.

سبب التسمية: الأصل فيه أنّ المتكلم بالكلمة المكسورة يخفض حنكه (أي ينزل به) من أعلى إلى أسفل.

علاماته ١- الكسرة: وهي الأصل، وتوجد في الاسم المفرد. المنصرف: وجمع

التكسير المنصرف: وجمع المؤنث السالم:

٢. الياء: وهي فرع، وتوجد في جمع المذكر السالم: والمثنى:

٣. الفتحة: وهي فرع، وتوجد في الاسم المنوع من الصرف:

مواضعه:

١. الاسم المجرور إليه:

٢. الاسم المضاف إليه:

٣. الاسم التابع لمخفوض:

أ. الاسم المعطوف:

ب. الاسم البديل:

ج. الاسم التوكيد:

د. النعت:

* من مواضع الخفض (المجاورة) عند من يجيز استعمالها، وهم قلة شذوا عن الجمهور، ومثالها الجملة المشهورة: هذا جحرُ ضبٍ خرب.

هـ - البيان:.....

❏ الجزم:

تعريفه: هو حذف الحركة واستعمال أو إحدى نائباته في الفعل المضارع إذا سبق بعامل جزم.

سبب التسمية: الأصل فيه أن المتكلم بالكلمة المُسَكَّنَة فمه بكامل عضلاته عن الحركة فيجزم أي آخر الكلمة عن كل حركة.

علاماته: ١. السكون:.....

٢. حذف حرف العلة:.....

٣. حذف النون:.....

أنواعه: أ. جزم لفظي: ويوجد في الفعل المضارع بأنواعه.

ب. جزم محلي: ويوجد في:

١. الفعل الماضي إذا وقع فعل شرط أو جوابه مثل:.....

٢. الجملة إذا وقعت جواب شرط جازم أو كانت مقترنة بالفاء أو بإذا الفجائية مثل:.....

.....

❏ المجزوم:

تعريفه: هو فعل مضارع، أو ما ينوب عنه، تأثر بعامل جزم.

الأمثلة: ١. الفعل المضارع:.....

٢. ما ينوب عنه:

أ. من يعمل خيراً فسيحصد الشكر -

ب. الفعل الماضي: (بشرط أن يكون فعل شرط أو جوابه) مثل:.....

٣. التابع المجزوم: يأتي منه فقط:

أ. الفعل المضارع المعطوف على المضارع المجزوم، مثل:.....

ب. الفعل المضارع المؤكّد تأكيداً لفظياً: مثل:.....

❏ الجازم:

تعريفه: هو ما يؤثر في الفعل المضارع أو ما ينوب عنه (كالفعل الماضي والجملة عندما يقعان موقعه) فيجعل محله مجزوماً.

الأمثلة:

أنواعه: ١. حروف:

أ. حروف تجزم فعلاً مضارعاً واحداً:.....

ب. حروف تجزم فعلين مضارعين:.....

٢. كل صيغة تدل على الطلب:.....

الزمن (٦٥) دقيقة

تطبيق عملي/ جماعي

نشاط رقم (١/٢/١)

هدف النشاط: أن تُعدَّ المشاركة معجمَ مصطلحات الإعراب لطالبات الصف الرابع الابتدائي

النشاط: تعرفت على مجموعة من مصطلحات الإعراب

أختي الكريمة: ما المصطلحات الإعرابية التي تستخدمها طالبات الصف الرابع الابتدائي؟

(المجموعتان: الأولى والثالثة)

فهرس موضوعات مادة القواعد للصف الرابع الابتدائي	
الموضوع	المصطلحات الإعرابية
الكلام المفيد	
أجزاء الكلام	
الاسم (المذكر والمؤنث)	
الفعل الماضي	
الفعل المضارع	
فعل الأمر	
الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)	
الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)	
المفعول به	
حروف الجر	

الزمن (٦٥) دقيقة

تطبيق عملي/ جماعي

نشاط رقم (١/٢/١)

❏ **هدف النشاط:** أن تُعدَّ المشاركة معجمَ مصطلحات الإعراب لطالبات الصف الخامس الابتدائي

النشاط: تعرفتِ على مجموعة من مصطلحات الإعراب

❏ أختي الكريمة: ما المصطلحات الإعرابية التي تستخدمها طالبات الصف الخامس الابتدائي؟

(المجموعتان: الثانية والرابعة)

فهرس موضوعات مادة القواعد للصف الخامس الابتدائي	
الموضوع	المصطلحات الإعرابية
التأنيث	
المفرد والمتى والجمع	
الاسم المفرد (إعرابه)	
المتى صياغته وإعرابه	
جمع المذكر السالم صياغته وإعرابه	
جمع المؤنث السالم صياغته وإعرابه	
جمع التكسير صياغته وإعرابه	
إعراب المبتدأ والخبر بالحركات والحروف	

	الأفعال النَّاسِخَة (كان ، صار، ليس)
	الحروف النَّاسِخَة (إنَّ، كأنَّ، لعلَّ)
	نصب الفعل المضارع
	إعراب الفعل بالحركات والحروف
	تأنيث الفعل الماضي
	إعراب المفعول به بالحركات والحروف

الزمن (٦٥) دقيقة

تطبيق عمليّ / جماعي

نشاط رقم (١/٢/١)

هدف النشاط: أن تُعدّ المشاركة معجمَ مصطلحات الإعراب لطالبات الصف السادس الابتدائي

النشاط: تعرّف على مجموعة من مصطلحات الإعراب

أختي الكريمة: ما المصطلحات الإعرابية التي تستخدمها طالبات الصف السادس الابتدائي؟

(المجموعتان: الأولى والثانية والثالثة والرابعة)

فهرس موضوعات مادة القواعد للصف السادس الابتدائي	
المصطلحات الإعرابية	الموضع
	النكرة والمعرفة
	العلم
	المعرّف بـ (أل)
	المعرّف بالإضافة وإعراب المضاف إليه
	أسماء الإشارة
	الأسماء الموصولة
	الضمير
	أنواع الضمير (منفصل ومتصل)

	استعمال الضمير الضمائر المنفصلة وإعرابها
	ضمائر الخاطب
	ضمائر الغائب
	إعراب الضمائر المنفصلة
	الضمائر المتصلة (استعمالها وإعرابها)
	من الأسماء الخمسة (أبو - أخو)
	الأفعال الخمسة
	الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل
	ظرف الزمان وظرف المكان
	الحال
	الصفة
	كيف أميّر بين الحال والصفة
	العطف

اليوم الثاني

وسائل تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية - شروط الإعراب - قواعد إعراب المفردات، والجمل، وأشباه الجمل، والمصدر المؤول.

الزمن أربع
ساعات

الأهداف:

- ❑ أن تقترح المشاركة وسائل لتدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية.
- ❑ أن تعدد المشاركة شروط الإعراب.
- ❑ أن تتعرف المشاركة على قواعد إعراب المفردات، والجمل، وأشياء الجمل، والمصدر المؤول.

موضوعاتها :

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التقديم و عرض أهداف البرنامج لليوم الثاني	١٠
	نشاط رقم (٢ / ١ / ١) وسائل تدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية	٢٥
٢	نشاط (٢ / ١ / ٢) شروط الإعراب	١٥
٣	القاعدة العامة في إعراب المفردات	٦٠
	راحــة	٢٠
٤	قاعدة إعراب شبه الجملة	٣٠
٥	قاعدة إعراب الجمل.	٤٠
٦	قاعدة إعراب المصدر المؤول .	٢٠
٧	تقييم البرنامج	١٠
٨	الختام	١٠
	المجموع	٢٤٠



نشاط رقم (١/١/٢)	مشغل تدريبيّ	الزمن (٢٥) دقيقة
------------------	--------------	------------------

❑ **هدف النشاط:** أن تقترح المشاركة وسائل لتدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية.

النشاط: المهارات الإعرابية كغيرها من المهارات نستخدم معها بعض الوسائل، والطرق التدريسية

❑ أختي الكريمة: بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترحي وسائل لتدريس المهارات الإعرابية في الجملة العربية

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

نشاط رقم (٢/١/٢)	مشغل تدريبيّ	الزمن (١٥) دقيقة
------------------	--------------	------------------

❑ هدف النشاط: أنْ تعدد المشاركة شروط الإعراب.

النشاط: كي نعرب الكلمة إعرابًا صحيحًا لا بد من توفر شروط ...

❑ **أختي الكريمة:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك عددي شروط الإعراب.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

القاعدة العامة في إعراب المفردات

لا بد لنا - في كل إعراب - من تقسيم عملية الإعراب إلى مراحل، فنخطو خطوة خطوة، حسب التسلسل المنطقي الذي يحدد لنا علم النحو، وهذه المراحل تشكل بمجموعها (القاعدة العامة في إعراب المفردات) وهي بحسب التسلسل التالي:

❑ تحديد نوع الكلمة:

أي تعيين الصنف الذي تنتمي إليه الكلمة التي نحن بصدد إعرابها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد المعنى الإعرابي للكلمة:

أي الوظيفة التي حملتها هذه الكلمة من خلال وجودها في جملة ما.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد رتبة الكلمة:

أي المنزلة التي تخصص لكل كلمة بحسب أهميتها بين أخواتها.

[illegible]

❑ تحديد عمل الكلمة إن كان لها عمل :

أي الأثر الحاصل بتأثير العوامل من رفع أو نصب أو جزم أو خفض.

[illegible]

❏ تحديد حالة الكلمة:

أي الكيفية التي تكون عليها آخر الكلمة بحيث تختلف هذه الكيفية باختلاف نوع الكلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❏ تحديد محل الكلمة إن وجد :

أي المكان الذي تحتله كلمة، تتأثر بالعوامل، بحيث يضعها كل عامل في المكان الذي يناسبها، وذلك حسب عمله فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد عامل الكلمة إن وجد:

أي المؤثر في الكلمة التي لها محل بحيث يجعلها على وجه مخصوص من الإعراب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد علامة الإعراب أو البناء :

أي الآية والدلالة، فعلمة الشيء آيته التي تعلن عنه، ودلالته التي تشير إليه، وتُعرِّفنا به.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ تعليل الإعراب:

أي تقرير ثبوت المؤثر لإثبات الأثر.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

❏ الملاحظات :

أي التعقيبات التي تذكر في نهاية إعراب بعض الكلمات إتماماً لعملية الإعراب.

[illegible]

خطوات إعراب شبه الجمل

شبه الجملة: صيغة كلامية تزيد في المعنى على المفرد، ولا تتم بها فائدة الجملة.

❏ تحديد نوعها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❏ تحديد متعلقاتها:

أي ارتباط شبه الجملة بكلمة تحمل معنى الحدث، لعلاقة بينهما.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



خطوات إعراب الجمل

خطوات إعراب الجمل تنحصر في خمس خطوات هي:

❑ تحديد نوع الجملة:

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد محل الجملة: (إن كان لها محل من الإعراب)

.....

.....

.....

.....

❑ تحديد عامل الجملة: (إن كان لها محل من الإعراب)

.....

.....

.....

.....

❑ التحليل:

.....

.....

.....

.....

❑ الملاحظات:

.....

.....

.....

.....



خطوات إعراب المصادر المؤولة

❏ تحديد المصدر المؤول:

.....

.....

.....

.....

❏ صياغة المصدر المؤول بمصدر أصلي مفرد:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❏ العودة إلى إعراب المفردات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❏ تطبيق إعراب المصدر الأصلي على المصدر المؤول.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المصادر والمراجع

١. توفيق بن عمر بلطه جي، كيف نتعلم الإعراب طريقة ملوثة مبتكرة، دمشق، دار الفكر، ١٩٩٩م.
٢. عبدالكريم الرعيز، ظاهرة الإعراب في العربية، دار اقرأ، ١٩٩٠م.
٣. د/عبدالعزیز عبده أبو عبدالله، المعنى والإعراب عند النحويين ونظرية العامل، ١٩٨٢م.
٤. د/سليمان بن عبدالرحمن الحقيقل، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي في مراحل التعليم العام، ١٩٩٢م.
٥. كمال بسيوني، الجمل النحوية، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩م.
٦. د/محمد أحمد السيد، أساسيات القواعد النحوية مصطلحاً وتطبيقاً، دار دمشق، ١٩٨٧م.
٧. عبد القادر محمد مايو، القانون في النحو العربي، دار القلم، ١٩٩٧م.
٨. خالد بن عبدالله الأزهرى، موصل الطلاب إلى قواعد الإعراب، دار البشر، ١٩٩١م.
٩. يوسف الحمادي، النحو في إطاره الصحيح، مكتبة مصر، ١٩٩٠م.
١٠. النحو العربي المشكلات والحلول، مجموعة من أساتذة اللغة العربية بكلية المعلمين بجائل، دار الأندلس ١٤١٥هـ.
١١. د/عبدلهاادي الفضلي، دراسات في الإعراب، تهامة للنشر، ١٤٠٥هـ.
١٢. كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، بالمملكة العربية السعودية، ١٤٢٦هـ / ١٤٢٧هـ.
١٣. واصف فاحوري، فن القواعد العربية للأطفال، دار الآفاق الجديدة، ١٤٠٣هـ.



كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمد أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.



الرقم: ١٣/٣٣

التاريخ: ١٤٢٧/ ١ / ٢٩ هـ

المشروعات:

الموضوع: إشعار بإسناد برنامج تدريبي لمشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية السورية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب والابتعاث

المكرم الأستاذ / محمد بن سلطان السلطان وفقه الله

إدارة التدريب والابتعاث

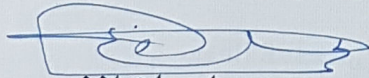
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على الاحتياج التدريبي الوارد إلينا من الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم (بنات)، ونظراً لتفاهم المسبق معكم؛ فقد تم إسناد البرنامج التدريبي / المهارات الإعرابية في الجملة الإعرابية لكم، لمدة يومان ابتداءً من ١٤٢٧/٢/٢٥ هـ.

علماً بأن التدريب يبدأ الساعة الثامنة صباحاً بمركز التدريب التربوي في حي المطار القديم ببريدة. لإتخاذ اللازم.

وتقبلوا تحياتي "" ""

مدير إدارة التدريب والابتعاث



محمد بن سليمان الفريح

الضحيان ١/١٤

- صورة لقسم تخطيط البرامج الأستاذ / إبراهيم البهدل .
- صورة للاتصالات الإدارية .

سنترال : ٣٢٤٧٠٠٠ - فاكس : ٣٢٤٠٥٦٥



هَذَا الْكِتَابُ مَنَشُورٌ فِي

