



## نشرة إثرائية حول التعلم النشط ودمج مهارات التفكير والتعلم

إعداد معلمة العلوم الشرعية  
أ / صبرية بنت محمد الخيري  
١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

تمت مراجعتها بشكل علمي المشرفة التربوية  
أ/إبتسام بنت عبدالله الحربي  
(قسم شعبة الدراسات الإسلامية )

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الخبيري، صبرية بنت محمد بن عثمان

نشرة إثرائية حول التعلم النشط ودمج مهارات التفكير والتعلم صبرية بنت محمد بن عثمان الخبيري

الخرج-١٤٣٨هـ

٢٤ص: ١٥\*٢٠

ردمك: ٣-٥٠٧٨-٠٢-٠٣-٦٠٣-٩٧٨

١-كتاب تعليمي ( الكتروني)-السعودية أ. العنوان

ديوي ١٩٩٦٠\١٤٣٨هـ

رقم الإيداع: ١٩٩٦٠\١٤٣٨هـ

ردمك ٣-٥٠٧٨-٠٢-٠٣-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الثانية ١٤٣٨هـ-٢٠١٧م







الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
أما بعد:

فقد سعدت بالإطلاع على النشرة الإثرائية حول ( التعلم النشط ودمج مهارات التفكير والتعلم )  
للمعلمة القديرة أ / صبرية بنت محمد الخيري) حفظها الله.

فسرني ما رأيت من عرض لبعض مفردات التعلم النشط الذي يركز استخدام إستراتيجيات تدريسية تقوم  
على فكرة المشاركة النشطة وإيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وذلك مواكبة لما تشهده الساحة التعليمية  
من تطور ملحوظ في مجال طرق اساليب التدريس .

وأخيراً أسأل الله العلي القدير أن ينفع بهذا العمل ويجعله خالصاً لوجه الكريم وآخر دعوانا ان  
الحمد لله رب العالمين

المشرفة التربوية أ / إبتسام بنت عبدالله الحربي

شعبة الدراسات الإسلامية





## المقدمة

تعتبر العملية التعليمية من العمليات المهمة في إنشاء جيل واعٍ ومتمرس مبدع مع تطور عملية التعليم تتغير ادوار كل من المعلمين والطلبة في هذه العملية تستند فلسفة التعلم النشط إلى مفاهيم معرفية والنظرية البنائية حيث ظهر مفهوم التعلم النشط في ثمانينات القرن العشرون إلا انه اصبح شائعاً في التسعينات بسبب تقرير قدم إلى جمعية الدراسات الأمريكية حيث نوقش أساليب عديدة لتشجيع الطلبة على تطبيق هذا النوع في التعليم.



## مفاهيم حول التعلم النشط

- ١- يعرفه فليدر ورنيت (١٩٩٧م) بأنه التعلم الذي يعني ببساطة إشغال المتعلم بشكل مباشر ونشط في عملية التعلم ذاتها يركز على قيام المتعلم بالعمل في مختلف الأنشطة .
- ٢- كما عرفه بولسون وفوست ٢٠٠٦م بأنه أي نشاط يقوم به المتعلم في غرفة الصف غير الإصغاء السلبي لما يقوم به المعلم داخل الغرفة الصفية بحيث يشمل الأصغاء الإيجابي الذي يساعده على فهم ما يسمعه وكتابة أهم الأفكار.



## مفاهيم حول التعلم النشط عند علماء التربية

- ١- منظومة إدارية وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي وتوجيه فاعليته بما فيها استراتيجيات التعلم والتدريس التي تقدم المعارف والمعلومات وتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم وتعدد المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم وفق قدراته وإمكاناته ويكون مشاركا إيجابياً ويكسب المهارات الادائية .
- ٢- هو إنخراط الطلاب بما يتجاوز المشاهدة والإستماع وكتابة ما يقوله العلم إلى الإكتشافات ومعالجة وتطبيق المعلومات.
- ٣- هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الدراسات التربوية والاحراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم من خلال ( عمل - بحث - تجريب - وإعتداد تعلم على ذاته ) في الحصول على المعلومات وإكتساب مهارات وتكوين قيم واتجاهات.



## مميزات التعلم النشط



تحفيز الطالبات  
على كثرة  
الإنتاج وتنوعه

تهيئة المتعلمين  
في مواقف تعليمية  
ذات فعالية

يزيد من اندماج  
الطالبات في العمل  
وينمي الثقة بالنفس

يعزز روح المسؤولية  
والمبادرة ويجعل  
الطالبات يفكرون  
فيما يعملون

## عناصر التعلم النشط



## مكونات البيئة التعليمية في التعلم النشط



## سمات الفصل النشط



حيوية ونشاط



إدارة ذاتية وانتماء



ثقة بالنفس ووعي



## دور المعلمة في التعلم النشط



## مفهوم التفكير ومهاراته

التفكير سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقبالة عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس **فتحي جروان**

يعرف إدوارد ديبونو : أنه مهارة عملية التي يمارس بها الذكاء نشاطا اعتمادا على الخبرة أو استكشاف متبصر أو مترو أو متأن للخبرة من أجل الوصول إلى الهدف

يعرف جوزيف رنزولي : التفكير بأنه نشاط عقلي منظم أو غير منظم يقوم بالدماغ عندما يتعرض لمثير يتم إستقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس بغرض التوصل إلى نتائج ذات معنى



### تعريف مهارات التفكير

هي عمليات محددة نمارسها  
ونستخدمها عن قصد لمعالجة  
المعلومات كالمقارنة والتصنيف  
والتفسير والتحليل .. الخ

### الفرق بين التفكير ومهارات التفكير

التفكير هو عملية ذهنية يتفاعل  
فيها الفرد مع ما يواجهه  
من خبرات ومواقف ويولد  
الأفكار ويحللها ويقيمها ويعيد  
تنظيمها وترميزها بهدف  
إدماجها في بناءة العقلي مستخدماً  
مهارات التفكير



## كيفية تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات





**التفكير الإبداعي :** التفكير الابداعي هو عملية عقلية مدفوعة بالرغبة القوية تهدف إلى إيجاد حلول جديدة للمشكلات التي تواجهنا في الحياة. وهو مهم للتغير والتطوير إذ يسهم في دفع عجلة التقدم بالأمم والرقى بها.

## التفكير الابداعي

أبسط طرق التعزيز للتفكير الابداعي هو :

### 01 الأفكار



تدون ما يتوارد في ذهنك من أفكار ومن ثم تختار  
الأفضل وتحدد الهدف منه

### 02 الابتكار



حاول أن تبتكر شيئاً جديداً كل يوم ككتابة  
فقرة كل يوم عن موضوع معين

## أبرز مهارات التفكير الابداعي

### الطلاقة 01 المرونة 02 الأصالة 03 التفاصيل 04

قدرة الفرد  
على إضافة مجموعة  
من التفاصيل  
أو التحسينات الجديدة  
والمتنوعة لفكرة معينة  
للنظر بشكل جديد

هي قدرة الفرد  
على إنتاج افكار  
أو حلول جديدة  
غير مألوفة للمشكلة  
أي أنه لا يكرر  
أفكار الآخرين

يقصد بها  
تنوع أو إختلاف  
الافكار التي يأتي  
بها الفرد المبدع

هي قدرة الفرد  
على إنتاج أفكار  
عديدة لفظية  
أو ادائية لمسألة  
أو مشكلة نهايتها  
حرة ومفتوحة

## أبسط طرق تعزيز التفكير الإبداعي



**الاستراحة :** خذ استراحة حين تعجز عن التفكير  
في أمر ما وقم المشي دقائق .

**الابتكار :** حاول أن تبتكر شيئاً جديداً كل يوم  
ككتابة فقرة عن موضوع معين.

**بعض العادات :** مارس عادات تمنحك الإلهام كالقراءة.

**الأفكار :** التأمل بضع دقائق كل صباح.

## مهارات التفكير الإيجابي

**تعريف:** التفكير الإيجابي تعتبر الايجابية من الأمور الهامة حيث أن التفكير الإيجابي تجاه الذات والمجتمع يحقق اهدافا لها تأثيرها القوي في تعديل سلوكيات



مراقبة الأفكار وإستبعاد  
السلبية منها



تحديد الأهداف وترتيبها  
حسب أولوياتها



تجنب الأنطواء عن الذات

عدم الاسترسال  
مع الانفعالات



البحث عن الأدلة بدلا  
الاستناد من إلى الفرضيات



عدم إستخدام بعض  
العبارات مثل دائما ابدأ



## التفكير الناقد

له تعريفات متعددة لأختلاف المدارس العملية والفكرية التي تنتمي اليها العلماء. فيعرف على انه نشاط عقلي يستخدم قواعد ومعايير صحيحة بهدف تفحص المعلومات والأراء والمعتقدات والأدلة والإدعاءات التي يتم الإستناد إليها عن إصدار حكم ما أو حل مشكلة .



## عمليات التفكير الناقد



### مهارات التفكير الناقد

مهارات اساسية  
استقراء  
إستنباط  
التقييم

### أهمية التفكير الناقد

- ١- تحسين التحصيل الدراسي.
- ٢- إعداد المتعلمين للحياة العملية.
- ٣- إثارة التساؤلات الذكية.

### عمليات التفكير الناقد

- ١ - طرح الأسئلة .
- ٢- تحديد المشكلة.
- ٣- تحليل الافتراضيات.
- ٤- فحص الأحداث.
- ٥- تجنب الانفعالات.

## معوقات تطبيق التعلم النشط

تتمحور معوقات تطبيق التعلم النشط حول عدة أمور منها  
فهم المعلم لطبيعة عمله وادواره وقلة الحوافز المطلوبة للتغيير  
وهناك معوقات أخرى لعدم التطبيق

02

يستغرق وقت طويل  
في التخطيط والتحضير

01

ضيق وقت الحصص  
وكثرتها.

03

خوف المعلمين من تجريب أي جديد

04

زيادة أعداد الطلاب  
في الفصول

05

الخوف من النقد وكثرة  
المسؤوليات الإدارية التي يكلف  
بها المعلم

## ومضة

### طرق توليد الأفكار



كن مبدعا فلسنا بحاجة لمزيد من النسخ

## الخاتمة

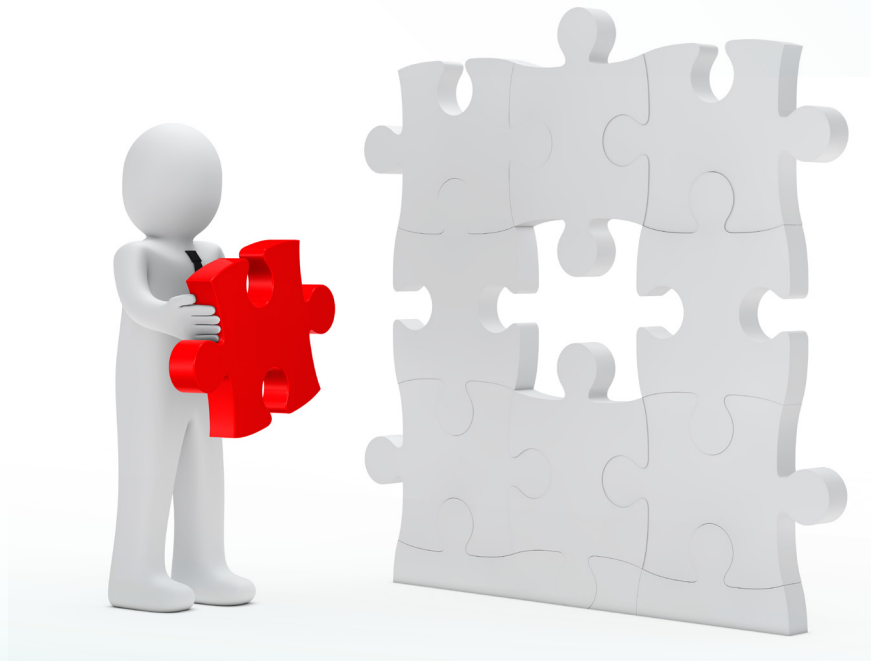


ان المتأمل لفصولنا الدراسية ما يخيم عليها من أجواء الملل  
وانعدام الدافعية لدى الطلبة ويراها تعج بالطرق التقليدية  
في عرض المناهج الدراسية ومحتوياتها المختلفة دون مراعاة  
للفروق الفردية بين الطلبة المتلقين لهذه المادة فكان الهدف  
المرجو من هذه النشرة هو نقل الفائدة للزميلات  
في الميدان التربوي حيث انه مرهون بمدى الاهتمام بالنمو ذاتيا  
وتنمية القدرات والقدرة على الاستفادة من المهارات والأساليب  
التي يستخدمها المتعلم الفعال

أ / صبرية بنت محمد الخيري

## أهم المراجع

استراتيجيات التعلم النشط للدكتور سها ابو الحاج والدكتور حسن  
المصالحة عمان مركز ديبونو ٢٠١٥م  
مهارات التعلم والتفكير لنخبة من المؤلفين جدة دار حافظ ١٤٣٤هـ  
المتعلم النشط بين النظرية والتطبيق  
جودت أحمد سعادة عمان دار الشروق  
التفكير الناقد - الك فشر و تعريب / ياسر العتيبي





هذا الكتاب منشور في



يمنع منعاً باتاً إعادة نسخ هذه النشرة إلا بعد الرجوع لمعدة هذه النشرة  
وللمراسلة على هذا الايميل

sabriah0000@gmail.com

