



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث



برنامج

الافاق في التحصيل الدراسي

(لدى طالبات الصفوف المبكرة... الأسباب والعلاج)

إعداد

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٩هـ

المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٢	المحتويات	١
٣	المقدمة	٢
٤	إرشادات للمدرسين	٣
٥	دليل البرنامج	٤
٦	خطة البرنامج	٥
٧	الوحدة التدريبية الأولى - أهدافها - فهرس محتوياتها.	٦
٨	مفهوم ومستويات التحصيل الدراسي	٧
٩	مفهوم الطالبة المخففة في التحصيل الدراسي	٨
١٠	أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي	٩
١١	مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي	١٠
١٣ - ١٢	أسباب الاخفاق الدراسي	١١
١٤	الإجراءات العلاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي	١٢
١٥	الوحدة التدريبية الثانية - أهدافها - فهرس محتوياتها.	١٣
١٩ - ١٦	مظاهر الاخفاق الدراسي في القراءة والكتابة لدى طالبات الصفوف المبكرة	١٤
٢١ - ٢٠	ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة	١٥
٢٣ - ٢٢	كتب مساعدة لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة	١٦
٢٤	المراجع	١٦



مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد:

أختي المشاركة الكريمة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك حقيبة تدريبية لبرنامج (الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة...الأسباب والعلاج) تتبع أهميتها من أن الاخفاق في التحصيل الدراسي مشكلة تربوية اجتماعية، تشغل تفكير الكثير من المهتمين بالتربية والتعليم. ومما لا شك فيه أن الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة يرجع إلى أسباب متداخلة انفعالية وعقلية واجتماعية واقتصادية وجسمية تؤثر في الطالبة بدرجات متفاوتة. سوف نتعرف عليها وعلى طرق علاجها بإذن الله تعالى.

ومشاركتك في هذا البرنامج دليل على درجة عالية من الوعي بأهمية معرفة أسباب وعلاج الاخفاق الدراسي لدى طالباتك؛ كي تساعدن على شق طريقهن في الحياة بنجاح، فيشاركن في بناء حضارة إسلامية رائدة.

نسأل الله التوفيق والسداد للجميع.



إرشادات للمشاركات

أختي المشاركة الكريمة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل مشاركة قادرة على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكوني جادة في مشاركتك مدركة لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركات و دافعيتهن ومشاركتهن الفاعلة . فاحرصي على أن تكوني عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعية الجوانب التالية :

١ / المشاركة الجادة هي التي تحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنها تحرص على عدم تقويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي مشاركة في أي برنامج تعتبر مفرغة لهذا النشاط لذا يجب أن تتفرغ له .
٢ / إن انصراف المشاركة أثناء التدريب بالأحداث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجها عن السمات المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاولي أن تباشري النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاولي أن تشاركي أخواتك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذري أن تسترسي في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين
٥ / حاولي أن تلتزمي بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاولي النظر إلى المنشورات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرصى على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات والمهارات الفردية لكل المشاركين في البرنامج .

٨ / أفصحي عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لأخواتك وللمدرب .

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.





— برنامج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة... الأسباب والعلاج —

دليل البرنامج

اسم البرنامج: الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة... الأسباب والعلاج

الهدف العام للبرنامج: أن تتعامل المشاركة مع مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة بكفاءة عالية.

الأهداف التفصيلية: أن تكون المشاركة قادرة على:

١. تعريف التحصيل الدراسي.
٢. تعداد مستويات التحصيل الدراسي..
٣. بيان مفهوم الطالبة المخففة في التحصيل الدراسي
٤. الموازنة بين أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي.
٥. التعرف على مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي.
٦. تعداد المشاركة أسباب الاخفاق في التحصيل الدراسي.
٧. اقتراح إجراءات علاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي.
٨. تعداد مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي في القراءة والكتابة.
٩. تعداد ألعاب تربية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.
١٠. التعرف على كتب لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.

مدة البرنامج: يومان (ثمان ساعة تدريبية) بواقع أربع ساعات يومياً.

المستهدفون: معلمات الصفوف المبكرة..

الأساليب التدريبية: ★ العصف الذهني. ★ حلقات النقاش. ★ التمرينات الفردية. ★ المشاغل التدريبية. ★ التطبيقات العملية.

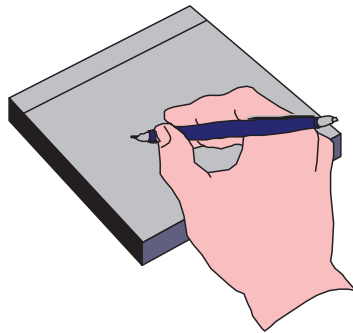
مستلزمات التدريب: ★ حقائب المشاركات. ★ نشرات مرجعية. ★ جهاز حاسوب. ★ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).

أدوات التقييم: ★ التمرينات ★ المناقشة. ★ الملاحظة. ★ الاستبانة .



خطة البرنامج

اليوم	الجلسة	الزمن	العنصر
اليوم الأول	الأولى	١١٠ دقائق	مفهوم ومستويات التحصيل الدراسي . مفهوم الطالبة المخفقة في التحصيل الدراسي . أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي . مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي
	عشرون دقيقة		راحة
	الثانية	١١٠ دقائق	أسباب الاخفاق الدراسي . الإجراءات العلاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي
اليوم الثاني	الأولى	١١٠ دقائق	مظاهر الاخفاق الدراسي في القراءة والكتابة . ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة
	عشرون دقيقة		راحة
	الثانية	١١٠ دقائق	كتب مساعدة لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة
المجموع		٤٨٠ دقيقة	يومان (ثمان ساعات تدريبية)



الوحدة التدريبية الأولى

أهداف الوحدة الأولى:

- في نهاية الوحدة التدريبية الأولى يتوقع من المشاركة:
١١. أن تُعرّف المشاركة التحصيل الدراسي.
 ١٢. أن تُعدد المشاركة مستويات التحصيل الدراسي..
 ١٣. أن تُبين المشاركة مفهوم الطالبة المخففة في التحصيل الدراسي
 ١٤. أن توازن المشاركة بين أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي.
 ١٥. أن تُتعرف المشاركة على مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي.
 ١٦. أن تُعدد المشاركة أسباب الاخفاق في التحصيل الدراسي.
 ١٧. أن تقترح المشاركة إجراءات علاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي.

فهرس دليل الوحدة الأولى

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
١	التعارف بين المشاركات			١٠ دقائق
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/١	عرض وإلقاء	مفهوم ومستويات الاخفاق في التحصيل الدراسي	١٠ دقائق
٤	النشاط ٢/١/١	عصف ذهني فردي	مفهوم الطالبة المخففة في التحصيل الدراسي	٢٠ دقيقة
٥	النشاط ٣/١/١	عرض وإلقاء	أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي	٢٥ دقيقة
٧	النشاط ٤/١/١	عرض وإلقاء	مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي	٢٥ دقيقة
٨	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٩	استراحة			٢٠ دقيقة
١٠	النشاط ١/٢/١	عصف ذهني فردي	أسباب الاخفاق في التحصيل الدراسي	٥٠ دقيقة
١١	النشاط ٢/٢/١	عرض وإلقاء	الإجراءات العلاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي	٥٠ دقيقة
١٢	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
	المجموع			٢٤٠ دقيقة



الزمن (١٠) دقائق

مفهوم ومستويات التحصيل الدراسي

نشاط (١/١/١)

❑ **أهداف النشاط:** ١- أن تُعرّف المشاركة التحصيل الدراسي.

٢- أن تُعدد المشاركة مستويات التحصيل الدراسي.

❑ **النشاط:** للتحصيل الدراسي تعريفات عديدة، وستة مستويات حسب مستويات الأهداف التعليمية بناءً على تصنيف بلوم .

❑ **مفهوم التحصيل الدراسي:**

١- مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية- تعلمية.

٢- ما يتعلمه الفرد وما يدركه المتعلم من العلاقات بين هذه المعلومات وما يستتبطه منها من وفق قواعد معينة تمكن من تقدير أداء المتعلم كميًا بما يسمى بدرجات التحصيل.

٣- مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة، من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

٤- المعرفة المكتسبة و..... التي تم تنميتها في الموضوعات الدراسية التي يتم الحصول عليها في الاختبارات.

مستويات التحصيل الدراسي

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....
- ٦.....



نشاط (٣/١/١)	أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي	الزمن (٢٥) دقيقة
----------------	----------------------------------	--------------------

❏ **هدف النشاط:** أن توازن المشاركة بين أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي.

❏ **النشاط:** الاخفاق في التحصيل الدراسي أنواع هي:

أنواع الاخفاق في التحصيل الدراسي

اخفاق في التحصيل الدراسي عام

وهو اخفاق في التحصيل الدراسي مرتبط بالذكاء، حيث تتراوح نسبة الذكاء بين (.)

اخفاق في التحصيل الدراسي خاص

وهو اخفاق في التحصيل الدراسي مرتبط بمادة بعينها كالرياضيات مثلاً.

اخفاق في التحصيل الدراسي دائم

اخفاق في التحصيل الدراسي مؤقتي

اخفاق في التحصيل الدراسي حقيقي

اخفاق في التحصيل الدراسي ظاهري



الزمن (٢٥) دقيقة

مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي

نشاط (٤/١/١)

❑ **هدف النشاط:** أن تُتعرف المشاركة على مظاهر ومؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي.

❑ **النشاط:** للاخفاق في التحصيل الدراسي مظاهر ومؤشرات منها:

مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي:

❑ تدنى مستوى الإنجاز في الأعمال الكتابية ، أو الشفوية.

- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑

مؤشرات الاخفاق في التحصيل الدراسي:

❑ الشرود الذهني.

- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑



— برنامج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة...الأسباب والعلاج —

أسباب الاخفاق في التحصيل الدراسي

العوامل البيئية:

✕ المستوى الثقافي للأسرة:

.....
.....

✕ المستوى الاقتصادي للأسرة:

.....
.....

✕ الجو المنزلي:

.....
.....

العوامل المدرسية:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

العوامل الذاتية:

✕ العوامل العقلية:

.....
.....

.....
.....

✕ العوامل الجسمية:

.....
.....

.....
.....

✕ العوامل الانفعالية:

.....
.....

.....
.....



الزمن (٥٠) دقيقة

الإجراءات العلاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي

نشاط (٢/٢/١)

❏ **هدف النشاط:** أن تقترح المشاركة إجراءات علاجية للاخفاق في التحصيل الدراسي.

❏ **النشاط:** يختلف علاج الاخفاق في التحصيل الدراسي باختلاف الأسباب، فبعض الحالات يقع عبء علاجها على المدرسة، والبعض الآخر على الأسرة.

❏ دور المدرسة في علاج الاخفاق في التحصيل الدراسي:

- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏

❏ دور الأسرة في علاج الاخفاق في التحصيل الدراسي:

- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏
- ❏



الوحدة التدريبية الثانية

أهداف الوحدة الثانية:

في نهاية الوحدة التدريبية الثانية يتوقع من المشاركة :

١. أن تُعدّ المشاركة مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي في القراءة والكتابة.
٢. أن تُعدّ المشاركة ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.
٣. أن تُتعرف المشاركة على كتب لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.

فهرس دليل الوحدة الثانية

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
١	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٢	النشاط ١/١/٢	عصف ذهني جماعي	مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي في القراءة والكتابة.	٤٥ دقيقة
٣	النشاط ٢/١/٢	عصف ذهني فردي	ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي	٤٥ دقيقة
٤	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٥	راحة		.....	٢٠ دقيقة
٦	النشاط ١/٢/٢	عرض وإلقاء	كتب لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي	٩٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨			تقييم البرنامج	١٠ دقائق
			المجموع	٢٤٠ دقيقة



مظاهر الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة وطرق علاجها

البطاء في قراءة الكلمة أو الجملة	
الطريقة العلاجية	١. مراجعة الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها كتابة وقراءة.
العجز عن المطابقة بين الرمز المكتوب والصوت المنطوق عند القراءة أو بين الصوت المنطوق والرمز المرسوم عند الكتابة	
الطريقة العلاجية	١. أعد تجريد الأصوات التي يشيع الخطأ في النطق بها أو رسمها (الحروف بأشكالها)
الكتابة بخط سيء	
الطريقة العلاجية	١. تدريب الطالب على المسكة الصحيحة للقلم والجلسة الصحيحة ووضع الورقة أو الدفتر أمامه بطريقة صحيحة ، مع تطبيق عملي لذلك
الخطأ في رسم الحروف الهجائية .	
الطريقة العلاجية	١. اكتب على السبورة الحرف الذي يشيع خطأ الطالب في كتابته بخط واضح
الخلط بين الحروف المتشابهة في القراءة والكتابة	
الطريقة العلاجية	١. انطق كل صوتٍ من الأصوات المختلفة نطقاً سليماً أمام طلابك.



عدم استيفاء نقط الحروف	
الطريقة العلاجية	١. إعداد بطاقات تشتمل على الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نقطاً
عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود (الحركة القصيرة والحركة الطويلة)	
الطريقة العلاجية	١. درب طلابك على قراءة كلمات مشتملة على التنوين لإبراز الصوت المنون
عدم التمييز بين التنوين بأنواعه الثلاثة	
الطريقة العلاجية	١. تدريب الطالب على المسكة الصحيحة للقلم والجلسة الصحيحة ووضع الورقة أو الدفتر أمامه بطريقة صحيحة ، مع تطبيق عملي لذلك
الخلط بين اللام الشمسية واللام القمرية .	
الطريقة العلاجية	١. درب طلابك على نطق الكلمات التي تشتمل على اللام الشمسية واللام القمرية
إسقاط اللام الشمسية أثناء الكتابة	
الطريقة العلاجية	١. وضّح الكلمات المشتملة على اللام الشمسية نطقاً ودرب طلابك على نطقها



الخلط بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة	
<p>١. درب طلابك على نطق الكلمة في جملتين بحيث تقع التاء في أولاهما و في وسط الجملة ولا يوقف عليها ، وفي الأخرى في آخر الجملة ويوقف عليها بالسكون ، فإذا نطقت تاء في الحالتين فإنها ترسم مفتوحة ، وإذا نطقت تاء في الأولى وهاء في الأخرى فإنها ترسم مربوطة .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الطريقة العلاجية
إضافة حروف لآخر الكلمة بناء على صوت الحركة	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الطريقة العلاجية



نشاط (٢ / ١ / ٢)

ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي - نشاط فردي

الزمن (٤٥) دقيقة

هدف النشاط: أن تُعدّد المشاركة ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.

النشاط: يؤدي اللعب دوراً هاماً في النمو الحركي والمعرفي والوجداني عند الصغار، وقد أظهرت الدراسات الحديثة التي تتعلق بنمو الصغار أن استخدام الصغير لحواسه المختلفة هو مفتاح التعلم والتطور التقدمين وبدون هذا الاستخدام يعاق التعلم والنمو.

أختي الكريمة، من خلال خبرتك في تربية وتعليم الصفوف المبكرة ما الألعاب التربوية التي تقومين بها مع طالباتك في دروس القراءة والكتابة؟

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕

✕



ألعاب تربوية لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة

لعبة قصة وحرف

.....

.....

.....

لعبة الكرة

.....

.....

.....

لعبة بدون نقط

.....

.....

.....

لعبة سباق الحروف

.....

.....

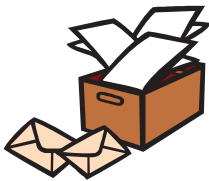
.....

لعبة التطابق

.....

.....

.....



نشاط (١/٢/٢)

كتب مساعدة لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي

الزمن (٩٠) دقيقة

❏ **هدف النشاط:** أن تتعرف المشاركة على كتب لعلاج الاخفاق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة.

❏ **النشاط:** في المكتبات الكثير من الكتب التي تساعد على علاج الاخفاق الدراسي لدى طالبات الصفوف المبكرة منها:

حروف وكلمات



الوصف:

.....

.....

.....

ملصق أحرفي



الوصف:

.....

.....

.....

لعبة تركيبية



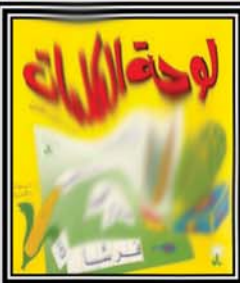
الوصف:

.....

.....

.....

تركيب كلمات ثلاثية



الوصف:

.....

.....

.....



الحروف الضاحكة أ.ص



الوصف:

.....

.....

.....

بطاقة الحروف اللماعة



الوصف:

.....

.....

.....

الحروف الهجائية



الوصف:

.....

.....

.....

العب وتعلم مع الأعداد



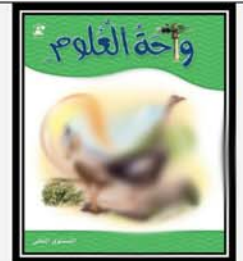
الوصف:

.....

.....

.....

واحة العلوم



الوصف:

.....

.....

.....



المراجع

١. صالح بن سالم باقارش - عبدالله بن علي الأنسي.
مشكلات وقضايا تربوية معاصرة. ط ٣، ١٤١٧هـ، دار الأندلس للنشر والتوزيع - حائل.
٢. د. جليل وديع شكور..
علم النفس التربوي، ط١٤١٦، اه عالم الكتب - لبنان.
٣. عبدالله بن علي القرزعي.
تدريس القراءة والكتابة والإملاء للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني (مذكرة غير مطبوعة).



كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.



الرقم : ٤٠٤٠٤٠٠ / ٤٠٤٠٤٠٠
التاريخ : ١١ / ٦ / ١٤٢٩ هـ
المشروعات :


 المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم للبنات بمحافظة البكيرية
الشئون التعليمية - التدريب التربوي

((شكر وتقدير))

إلى : الأستاذ / محمد سلطان السلطان .
(مشرف تدريب بإدارة التدريب التربوي والابتعاث بالإدارة العامة للتربية بمنطقة القصيم)
من : مدير التربية والتعليم للبنات بمحافظة البكيرية .
بشأن : شكر وتقدير .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

يسرنا أن نتقدم لكم بجزيل الشكر ووافر التقدير على تعاونكم مع قسم التدريب التربوي لدينا بإقامة البرنامج التدريبي المعنون بـ
((الإخفاق في التحصيل الدراسي للصفوف المبكرة أسبابه وعلاجه))
خلال الفترة (١٢ - ١٣ / ٢ / ١٤٢٩ هـ) حيث كان لهذا البرنامج أثر بارز في
الميدان التربوي .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،
والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

١٤٢٩ هـ
مدير التربية والتعليم بمحافظة البكيرية
٦ / ١١
سليمان بن علي الشعبي

القسم - محافظة البكيرية - ص ب ١٥٢ - الرمز البريدي ٥١٩٤١ - هاتف : ٢٢٦٠٠٠١ / ٢٢٦٠٠٠٢ - فاكس : ٢٢٥٨٠٨٢

