



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

برنامج

# التقويم في التربية الوطنية

( حقيبة مشارك )

إعداد

مشرف التدريب التربوي

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

أخي المشارك الكريم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك حقيبة تدريبية لبرنامج (التقويم في التربية الوطنية)

### التعريف بالبرنامج

#### الهدف العام للبرنامج:

يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج أن يكون قادراً- بإذن الله - على إعداد أسئلة التربية الوطنية وفقاً لأهداف المادة .

#### الأهداف التفصيلية:

- ❑ أن يتمكن المشارك من بيان الفرق بين التقويم والتقييم.
- ❑ أن يتعرف المشارك على التقويم التربوي.
- ❑ أن يُبين المشارك الفرق بين التقويم في التربية الوطنية والمواد الأخرى.
- ❑ أن يعدد المشارك مستويات الهدف الوجداني.
- ❑ أن يعطي المشارك تصوراً عن الواجبات المنزلية في مادة التربية الوطنية.
- ❑ أن يُعدّ المشارك أسئلة للتربية الوطنية تركز على الجانب الوجداني، ولا تغفل الجانب المعرفي.
- ❑ أن يوازن المشارك بين مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ.
- ❑ أن يتدرب المشارك على مقياس تنوع الاختبار.
- ❑ أن يتدرب المشارك على مقياس تقييم ورقة الاختبار.

### الموضوعات

اليوم	الموضوع	الزمن
الأول	التقويم والتقييم - التقويم التربوي - الفرق بين التقويم في مادة التربية الوطنية والمواد الأخرى - الأهداف الوجدانية - الواجبات المنزلية في التربية الوطنية .	ساعتان
الثاني	إعداد أسئلة التربية الوطنية - مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ - مقياس تنوع الاختبار - مقياس تقييم ورقة الاختبار	ساعتان

**المستفيدون من البرنامج :** معلمو التربية الوطنية.

**مدة البرنامج:** يومان ( أربع ساعات تدريبية ) بواقع ساعتين يومياً.

**الأساليب التدريبية:** ★ المناقشة. ★ ورش عمل. ★ التطبيقات الفردية. ★ العصف الذهني. ★ أسلوب المحاضرة. ( عند الضرورة ).

**مستلزمات التدريب:** ★ حقائب مشاركين. ★ نشرات مرجعية. ★ حاسب ★ جهاز عرض الشرائح.



## إرشادات للمشاركين

## أخي المشارك الكريم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشارك الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل مشارك قادراً على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدرساً لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم ، فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

١ / المشارك الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تقويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي مشارك في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط لذا يجب أن تتفرغ له .  
٢ / إن انصراف المشارك أثناء التدريب بالأحداث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاول أن تشارك زملائك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين .

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى المنشورات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأخوة المشاركين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب .

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.



ساعتان

**اليوم الأول /** التقويم والتقييم - التقويم التربوي - الفرق بين التقويم في مادة التربية الوطنية والمواد الأخرى - الأهداف الوجدانية - الواجبات المنزلية في التربية الوطنية .

**الأهداف:**

- ☐ أن يتمكن المشاركون من بيان الفرق بين التقويم والتقييم.
- ☐ أن يتعرف المشاركون على التقويم التربوي.
- ☐ أن يبيّن المشاركون الفرق بين التقويم في التربية الوطنية والمواد الأخرى.
- ☐ أن يعدد المشاركون مستويات الهدف الوجداني.
- ☐ أن يعطي المشاركون تصوراً عن الواجبات المنزلية في مادة التربية الوطنية.

**موضوعاتها :**

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التعارف بين المشاركين	١٠
٢	التقديم و عرض أهداف البرنامج	١٠
٣	نشاط رقم ( ١/١/١ ) الفرق بين التقويم والتقييم.	١٥
٤	نشاط رقم ( ٢/١/١ ) التقويم التربوي.	١٥
	نشاط رقم ( ٣/١/١ ) الفرق بين التقويم في التربية الوطنية والمواد الأخرى.	١٥
٥	نشاط رقم (٤/١/١) الأهداف الوجدانية	٣٠
٦	نشاط رقم ( ٥/١/١ ) الواجبات المنزلية في مادة التربية الوطنية.	٢٥
	المجموع	١٢٠









**الأهداف الوجدانية:**

تتضمن الأهداف السلوكية التي تؤكد على نغمة المشاعر والأحاسيس وتركز على تطورات اهتمامات التلميذ وميوله واتجاهاته وقيمه وتقديراته و تكيفاته.  
إنه مجال شعوري يتصل بالحب والبغض والرفض والتقبل والاستحسان ويعنى بتسمية مشاعر المتعلم (الطالب) وتطويرها وتنمية توجهاته وأساليب تكيفه مع المجتمع والأفراد الذين يتعامل معهم .

**ويتضمن المجال الوجداني:**

- ١- القيم : ( الصدق ، ..... ) وتقوم القيم بدور الدافع والمحرك للسلوك .
- ٢- الاتجاهات : ( ..... ) وهو مكتسب قابل للتغير مرتبط بالدوافع متأثر بأساليب التفكير ( كالإيمان بالعلم ، ..... )
- ٣- الميول ( الاهتمامات ) : .....
- ٤- التذوق : .....

**مستويات الأهداف الوجدانية:**

- ١- الاستقبال / التقبل: يحس المتعلم في هذا المستوى بوجود ظواهر ومثيرات معينة و يصبح راغباً في تلقيها والانتباه لها .  
أفعال مستوى الاستقبال:

.....

.....

.....

.....

- ٢- الاستجابة: المتعلم يستجيب استجابات تتجاوز مجرد الانتباه للظاهرة ويتخذ موقفاً معيناً تجاه مثير أو قضية معينة  
أفعال مستوى الاستجابة:

.....

.....

.....

.....

- ٣- التقييم: أي إن المتعلم يعطي قيمة أو ثمناً أو تقديراً لأي شي أو لأية ظاهرة أو مثير .





## التقويم في التربية الوطنية

❑ أفعال مستوى التقييم:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 ٤. التنظيم: ويعني أن يأخذ المعلم بتنظيم القيم وترتيبها في نظام واحد أو تحديد العلاقات المتبادلة بينها أو إقامة قيم مهيمنة .

❑ أفعال مستوى التنظيم:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 ٥. التمييز: عند هذا المستوى تكون القيم قد احتلت مكانها عند الفرد وسيطرت على سلوكه لفترة تكفي لتكييف سلوكه بهذه الطريقة والتحكم فيه.

❑ أفعال مستوى التمييز:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

❑ تنبيه :

الكثير من الأفعال السلوكية تتكرر في بعض المجالات كما أنها تتكرر في بعض المستويات داخل المجال الواحد فمثلاً الفعل السلوكي ( يختار ) يمكن استخدامه في المجالات الثلاثة ( المعرفي أو الوجداني أو المهاري ) ، كذلك أفعال بعض المستويات نفسها وليس ثمة تناقض هنا لأن الهدف السلوكي المراد تحقيقه لا يصنف ( بأن والفعل فقط ) بل لا بد من معرفة الهدف كاملاً حتى يتبين لنا محتوى المادة والسلوك معاً ، بعدها يتبين مجال الهدف ومستواه .

الزمن (٢٥) دقيقة

الواجبات المنزلية

نشاط رقم (٥/١/١)





تنوع الاختبار - مقياس تقييم الاختبار .

**الأهداف:**

- ☐ أن يُعدَّ المشارك أسئلة للتربية الوطنية تركز على الجانب الوجداني، ولا تغفل الجانب المعرفي.
- ☐ أن يوازن المشارك بين مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ.
- ☐ أن يتدرب المشارك على مقياس تنوع الاختبار.
- ☐ أن يتدرب المشارك على مقياس تقييم ورقة الاختبار.

**موضوعاتها :**

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	نشاط رقم (١/١/٢) أنشطة تطبيقية لأسئلة على مقرر التربية الوطنية	٢٥
٢	نشاط رقم (٢/١/٢) مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ.	٣٠
٣	نشاط رقم (٣/١/٢) مقياس تنوع الاختبار.	٢٥
٤	نشاط رقم (٤/١/٢) مقياس تقييم ورقة الاختبار.	٢٠
٥	الختام	١٠
٦	تقييم البرنامج	١٠
	المجموع	١٢٠



نشاط رقم (١/١/٢)	أسئلة على مقرر التربية الوطنية	الزمن (٢٥) دقيقة
------------------	--------------------------------	------------------





أنشطة تطبيقية لأسئلة على مقرر التربية الوطنية:

❑ درست موضوعاً عن " تقدير دور القوات المسلحة في حماية الوطن "

..... ما

❑ لوطنك " المملكة العربية السعودية " مكانة، ومنزلة عظيمة في العالم الإسلامي .

..... ترى ما

❑ اقترب موسم الحج ولوطنك " المملكة العربية السعودية " جهود مشرفة في خدمة ضيوف الرحمن .

.....

❑ من الأشياء البديهية التي يفترض أن يقوم بها أي واحد منا يملك حساً وطنياً أن يساهم في دعم منتجات

وطنه؛ لأن المردود سيعود عليه.

.....

❑ من خلال دراستك لموضوع " وطني بين الماضي والحاضر "

.....

❑ أراد زميلك أن يسافر للسياحة خارج المملكة، وأنت تريد أن تقنعه بالعدول عن ذلك.

.....

❑ عند تجوالك في المحلات التجارية . من أجل التسوق . تشاهد العديد من المنتجات كتب عليها " صنع في

السعودية " .

.....

❑ عندما نستمع إلى قصص الآباء، والأجداد وكيف كانوا يعانون قديماً من ضيق العيش، ومشقة الحياة،

فإننا نستطيع أن نتعرف على ما وصلنا إليه من التقدم .

.....

❑ لكل مجتمع صفات تميزه عن المجتمعات الأخرى سواءً كانت ثقافية، أو اجتماعية. وعندما ننظر إلى

مجتمعنا السعودي نجد له سمات تميزه عن المجتمعات الأخرى منها: استخدام التقويم الهجري.

.....

❑ الحوار ظاهرة إنسانية لا زمت المجتمع الإنساني منذ بدء الخليقة، فالإنسان السوي يحاور نفسه،

وأسرته، ومجتمعه، وعالمه بشرط أن يكون الحوار مستمراً وفاعلاً ومفيداً.

.....

الزمن (٣٠) دقيقة

مشغل تربوي

نشاط رقم (٢/١/٢)





الزمن (٢٥) دقيقة	مشغل تربوي	نشاط رقم (٣/١/٢)
------------------	------------	------------------

- ❑ **هدف النشاط:** أن يتدرب المشاركون على مقياس تنوع الاختبار.
- ❑ **النشاط:** أنواع الاختبارات متعددة منها المقالي ومنها الموضوعي...
- ❑ **أخي الكريم:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بقياس تنوع أسئلة مادة التربية الوطنية من خلال النماذج التي بين يديك.

مقياس تنوع الاختبار

أنواع الاختبارات	١ ن	٢ ن	٣ ن	٤ ن	٥ ن	٦ ن	٧ ن	٨ ن	٩ ن	١٠ ن	١١ ن	١٢ ن	التكرار
اختبار المقال المطول													
اختبار المقال الموجز													
اختبار الإجابات القصيرة.													
الصواب والخطأ													
المقابلة أو المزاوجة													
سؤال التعليل													
الاختيار من متعدد													
اختبار التكملة													
اختبار.....													
اختبار.....													



الزمن (٢٠) دقيقة	مشغل تربوي	نشاط رقم (٤/١/٢)
------------------	------------	------------------



❑ **هدف النشاط:** أن يتدرب المشاركون على تقييم ورقة الاختبار.

❑ **النشاط:** يقع - أحياناً - بعض الأخطاء في ورقة الاختبار... ومن الخطأ الاستمرار على هذه الأخطاء.

❑ **أخي الكريم:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك قيّم أوراق أسئلة مادة التربية الوطنية من خلال النماذج التي بين يديك.

تقييم ورقة الاختبار

### أولاً: إخراج وتنسيق ورقة الاختبار.

م	العنصر	درجة توفر العنصر		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	كتابة البسملة.			
٢	كتابة اسم المادة			
٣	كتابة الصف الدراسي.			
٤	كتابة اسم المدرسة.			
٥	كتابة زمن الاختبار.			
٦	كتابة الفصل الدراسي			
٧	كتابة عدد الأسئلة.			
٨	الدقة في استخدام علامة الترقيم			
٩	وضع علامة الاستفهام في موضعها الصحيح			
١٠	الأخطاء النحوية.			
١١	الأخطاء الإملائية.			
١٢	شمولية الأسئلة لموضوعات المقرر.			
١٣	الأسئلة متدرجة حسب مستواها.			
١٤	تركز الأسئلة على قياس المعلومات فقط			
١٥	تركز الأسئلة على مهارات مختلفة.			
١٦	تركز الأسئلة على قياس القيم والاتجاهات والأهداف الوجدانية.			
١٧	مناسبة الأسئلة للزمن المقرر.			
١٨	روعي في صياغة الأسئلة سهولة التصحيح			
١٩	الأسئلة منقولة من الكتاب المقرر			
٢٠	الأسئلة تشجع القدرات العقلية للمتفوقين والموهوبين.			
٢١	ذكر عبارة التمني في نهاية الورقة.			



## كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.



هذا الكتاب منشور في

