

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم



الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم / إدارة التدريب التربوي والابتعاث

# التقويم في مادة التربية الوطنية

إعداد

مشرف التدريب التربوي

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٧هـ

## أهداف البرنامج

★ الهدف العام للبرنامج:

يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج أن يكون  
قادراً - بإذن الله - على إعداد أسئلة التربية  
الوطنية وفقاً لأهداف المادة

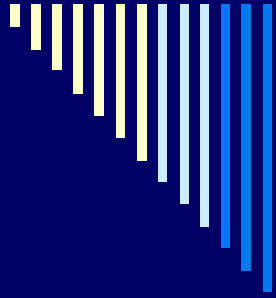
## تابع أهداف البرنامج

### ★ الأهداف التفصيلية للبرنامج:

- أن يتمكن المشاركون من بيان الفرق بين التقويم والتقييم.
- أن يتعرف المشاركون على التقويم التربوي.
- أن يبين المشاركون الفرق بين التقويم في التربية الوطنية والمواد الأخرى.
- أن يعدد المشاركون مستويات الهدف الوجداني.

## ★ تابع الأهداف التفصيلية للبرنامج:

أن يعطي المشارك تصوراً عن الواجبات المنزلية في مادة التربية الوطنية.  
أن يعد المشارك أسئلة للتربية الوطنية تركز على الجانب الوجداني، ولا تغفل الجانب المعرفي.  
أن يوازن المشارك بين مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ.  
أن يتدرب المشارك على مقياس تنوع الاختبار.  
أن يتدرب المشارك على مقياس تقييم ورقة الاختبار.



## اليوم الأول

★ التقويم التربوي

★ التقويم والتقييم

الفرق بين التقويم في مادة التربية الوطنية والمواد الأخرى

الواجبات المنزلية في التربية الوطنية

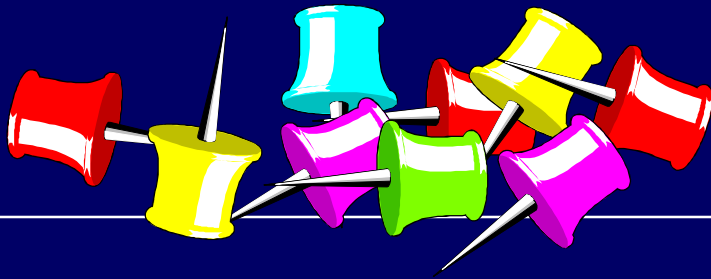
الأهداف الوجدانية

نشاط رقم (١/١/١) عصف ذهني - فردي - جماعي

أخي الكريم:

الزمن (١٥) دقيقة

ما الفرق بين التقويم والتقييم؟



## المادة العلمية للنشاط رقم ( ١/١/١ )

جاء في لسان العرب لابن منظور - رحمه الله - في مادة  
ق. و. م. :  
“قَوْمٌ دَرَأَهُ : أزال عِوَجَهُ ... قَوْمَ السَّلْعَةِ و استقامها  
قدرها، والقيمة : ثمن الشيء بالتقويم ... وفي  
الحديث الشريف قالوا : يا رسول الله لو قَوِّمْتَ لنا ،  
فقال : الله هو المَقُومُ ، أي لو سعرت لنا ، وهو من قيمة  
الشيء ، وتقديره والحكم عليه .

## تابع المادة العلمية للنشاط رقم ( ١/١/١ )

من خلال النص السابق نستنتج أن مفهوم التقويم يفيد لغويًا إصلاح اعوجاج الشيء، وفي نفس الوقت إعطاء قيمة لهذا الشيء وتقديره والحكم عليه.

### رأي المجمع اللغوي بالقاهرة:

أجاز المجمع اللغوي بالقاهرة التقويم بمعنى التعديل والتحسين، والتقييم بمعنى إعطاء الشيء قيمة.

نشاط رقم (٢/١/١)

الزمن (١٥) دقيقة

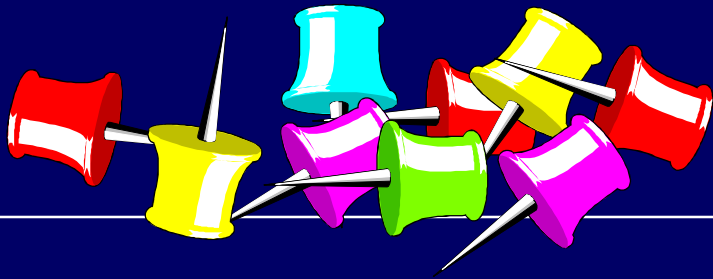
التقويم  
التربوي

◀◀ هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية؛ بغرض تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة

نشاط رقم (٣/١/١) مشغل تربوي

أخي الكريم:

ما الفرق بين التقويم في مادة  
التربية الوطنية والمواد الأخرى؟



الزمن (١٥) دقيقة

؟  
؟  
؟

## المادة العلمية للنشاط رقم (٣/١/١)

في مادة التربية الوطنية نركز على الجانب الوجداني مع عدم إغفال الجانب المعرفي .

فمن الخطأ عزل الجانب الوجداني عن المعرفي، فالمدخل إلى المجال الوجداني عقل الفرد ومعارفه .

### أمثلة:

س/ استخلص من ... س/ صف لنا شعورك .. س/ بين الفرق .. س/  
قارن بين .. س/ ناقش ما يلي: ... س/ ماذا تقترح .. س/ وضح  
رأيك ... س/ برهن على ... س/ أعد صياغة ... س/ هل تتفق مع ...

نشاط رقم (٤/١/١)

الزمن (٣٠) دقيقة

## الأهداف الوجدانية

تتضمن الأهداف السلوكية التي تؤكد على  
نغمة المشاعر والأحاسيس وتركز على تطورات  
اهتمامات التلميذ وميوله واتجاهاته وقيمه  
وتقديراته وتكيفاته. إنه مجال شعوري يتصل  
بالحب والبغض والرفض والتقبل والاستحسان  
ويعنى بتنمية مشاعر المتعلم (الطالب) وتطويرها  
تنمية توجهاته وأساليب تكيفه مع المجتمع  
والأفراد الذين يتعامل معهم .

ويتضمن المجال الوجداني:

١. القيم : ( الصدق ، الكرم ، الشجاعة ، الحق ، العدل ، الأمانة ، القصيلة ، الصبر) وتقوم القيم بدور الدافع والمحرك للسلوك .

٢. الاتجاهات : ( الاتجاه مفهوم يشير إلى معتقدات الفرد ) وهو مكتسب قابل للتغير مرتبط بالذوايق متأثر بأساليب التفكير ( كالإيمان بالعلم، الاعتماد على النفس، تقبل الغير.....)

٣. الميول ( الاهتمامات ) : تفسر الميول والاهتمامات من واقع الفعاليات والأنشطة.

٤. التذوق : استمتاع المتعلم بما يدركه من موضوعات و مواقف.

# مستويات الأهداف الوجدانية

٥. التمييز

٤. التنظيم

٣. التقييم

٢. الاستجابة

١. الاستقبال

## ١- الاستقبال / التقبل

يُحس المتعلم في هذا المستوى بوجود ظواهر ومثيرات معينة  
و يصبح راغباً في تلقيها والانتباه لها

### أفعال مستوى الاستقبال

أن يسأل ، أن يختار ، أن يصف أن يتابع ، أن يعين ، أن يحدد  
أن يحتفظ ، أن يبين ، أن يصغى أن يشارك ، أن يعطي .

## ٢- الاستجابة

المتعلم يستجيب استجابات تتجاوز مجرد الانتباه للظاهرة  
ويتخذ موقفاً معيناً تجاه مثير أو قضية معينة

### أفعال مستوى الاستجابة

أن يكمل ، أن يتابع ، أن يتطوع أن يتدرب ، أن يقضي أوقات  
الفراغ ، أن يوافق ، أن يطيع ، أن يجيب ، أن يعيش ، أن يختار  
أن يمثل ، أن يذعن ، أن يستجيب ، أن يرحب ، أن يساعد

## ٣- التقييم

أي إن المتعلم يعطي قيمة أو ثمناً أو تقديراً لأي شيء أو لأية ظاهرة أو مثير .

### أفعال مستوى التقييم

أن يصف ، أن يكمل ، أن يدعم أن يحتج ، أن يجادل ، أن يناقش ، أن يعرض ، أن يختار أن يدعو ، أن يدرس ، أن يعمل أن يربط ، أن يقترح ، أن يشارك ، أن يتابع .

## ٤. التنظيم

ويعني أن يأخذ المتعلم بتنظيم القيم وترتيبها في نظام واحد،  
أو تحديد العلاقات المتبادلة بينها أو إقامة قيم مهيمنة

### أفعال مستوى التنظيم

أن يغير ، أن يلخص ، أن يقارن أن يدمج ، أن يرسم ، أن ينظم ،  
أن يوازن ، أن يلتزم ، أن يعد أن يوحد ، أن يركب ، أن يعدل ،  
أن يعمم

## ٥. التمييز

عند هذا المستوى تكون القيم قد احتلت مكانها عند الفرد وسيطرت على سلوكه لفترة تكفي لتكييف سلوكه بهذه الطريقة والتحكم فيه.

### أفعال مستوى التمييز

أن ينقح ، أن يغير ، أن يكمل، أن يجتنب ، أن يعمل على حل المشكلات ، أن يدير ، أن يقاوم ، أن يؤثر ، أن يتدرب ، أن يستخدم ، أن يشكل أن يعرض ، أن يمثل .

## تنبيه !!

الكثير من الأفعال السلوكية تتكرر في بعض المجالات كما أنها تتكرر في بعض المستويات داخل المجال الواحد فمثلا الفعل السلوكي ( يختار ) يمكن استخدامه في المجالات الثلاثة ( المعرفي أو الوجداني أو المهاري ) ، كذلك أفعال بعض المستويات نفسها وليس ثمة تناقض هنا لأن الهدف السلوكي المراد تحقيقه لا يصنف ( بأن والفعل فقط ) بل لابد من معرفة الهدف كاملاً حتى يتبين لنا محتوى المادة والسلوك معاً ، بعدها يتبين مجال الهدف ومستواه .

## نشاط رقم (٥/١/١) الواجبات المنزلية

الزمن (٢٥) دقيقة

تكثر تساؤلات زملاء معلمي التربية الوطنية عن الواجبات المنزلية لمادة التربية الوطنية، هل يخصص لها كراس كبقية المواد، أم تنفذ النشاطات الواردة في الكتاب فقط، أم تكليف الطلاب بكراس يسمى كراس نشاط مادة التربية الوطنية يقوم بالدور المطلوب للواجبات المنزلية؟

## أسباب هذه التساؤلات:

✎ الوعي بأهداف التربية الوطنية وأنها موجهة للسلوك بالدرجة الأولى.

✎ مادة التربية الوطنية ليس لها درجة صغرى، فاعتقد البعض أن الواجبات المنزلية لن تحظى باهتمام الطلاب، فتوقف عن إعطاء الواجبات واكتفى بحل نشاطات الكتاب.

✎ مادة التربية الوطنية تحتوى جانباً معرفياً فأراد البعض أن يجعل من الواجبات أسلوباً للتقويم يقابل الأهداف المعرفية ووسيلة لتجريب الاختبارات فخصص لها كراساً للواجبات شأنها شأن المواد الأخرى.

# الواجبات المنزلية في التربية الوطنية

## في المرحلة الابتدائية

يخصص كراس للتربية الوطنية يقسم إلى قسمين، يكلف الطالب في الجزء الأول منه بالإجابة عن أسئلة التقويم الموجودة في نهاية كل درس بالكتاب المدرسي، إضافة لما يرى المعلم إضافته من أسئلة، ويعطي هذه الأسئلة بعد نهاية الدرس.

أما الجزء الثاني من الكراس فيلصق به الطالب كل ما يتعلق بموضوع الدرس من صور، ورسوم بيانية وإحصاءات ومقالات... يتم جمعها من الصحف أو المجلات.. بشرط أن يحضرها الطالب قبل شرح الدرس؛ كي يوظفها المعلم في الدرس الجديد.

# الواجبات المنزلية في التربية الوطنية

## في المرحلتين المتوسطة والثانوية

يخصص ملف للتربية الوطنية يقسم إلى قسمين، يكلف الطالب في الجزء الأول منه بالإجابة عن أسئلة التقويم التي يرى المعلم ضرورة إدراجها، إضافة إلى أسئلة التقويم الموجودة في نهاية كل وحدة. أما النشاطات الموجودة في الكتاب المدرسي فيمكن الإجابة عنها داخل الكتاب وتصحيحها .

أما الجزء الثاني من الملف فيحفظ به الطالب كل ما يتعلق بموضوع الدرس من صور، ورسوم بيانية وإحصاءات ومقالات،... يتم جمعها من الصحف أو المجلات.. بشرط أن يحضرها الطالب قبل شرح الدرس؛ كي يوظفها المعلم في الدرس الجديد.

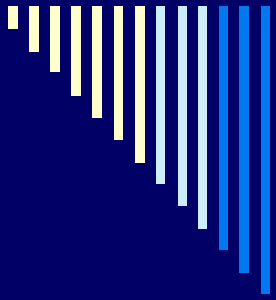
كفارة المجلس



سبحانك اللهم  
وبحمدك أشهد أن لا  
إله إلا أنت أستغفرك  
وأتوب إليك

جزاكم الله  
خييراً على  
حسن تفاعلكم

أخوكم  
محمد السلطان



## اليوم الثاني

أنشطة تطبيقية لأسئلة على مقرر التربية الوطنية

مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ

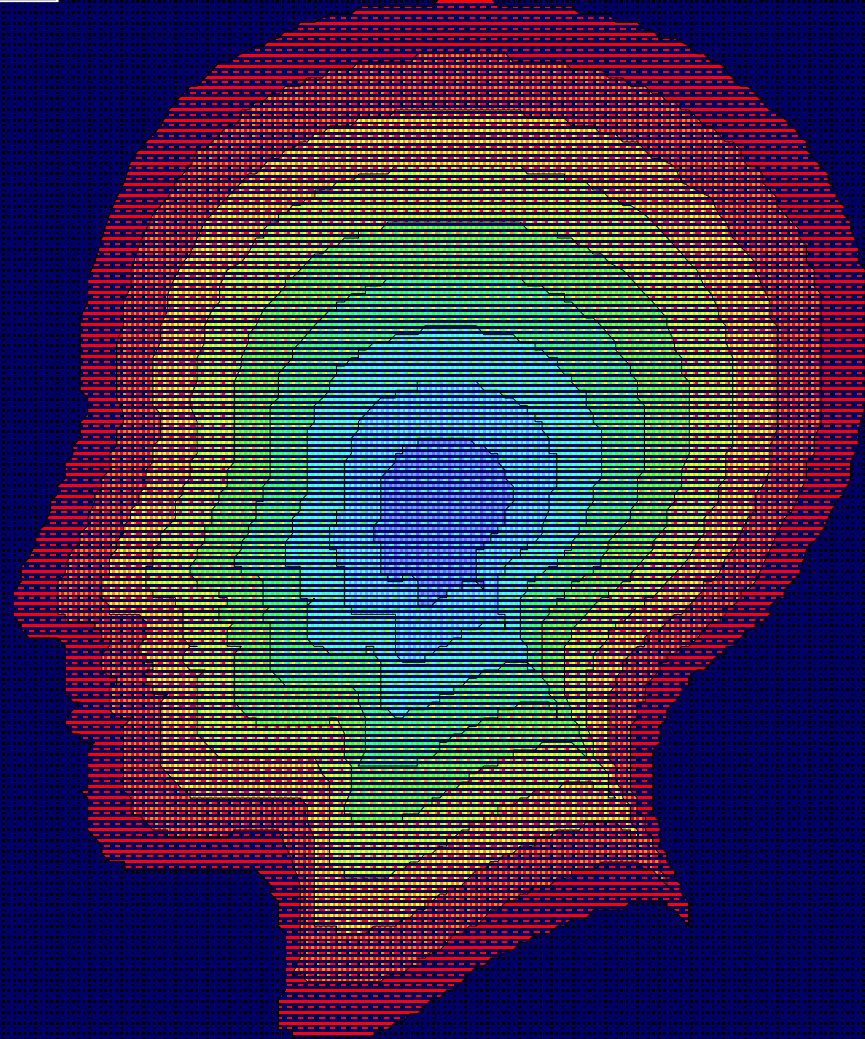
مقياس تقييم الاختبار

مقياس تنوع الاختبار

نشاط رقم ( ١/١/٢ )

الزمن (٢٥) دقيقة

أنشطة  
تطبيقية لأسئلة على  
مقررات التربية الوطنية



درست موضوعاً عن " تقدير دور القوات المسلحة في  
حماية الوطن"  
ما الذي تشعر به حينما تشاهد قواتنا المسلحة؟ ولماذا؟

لوطنك " المملكة العربية السعودية " مكانة، ومنزلة  
عظيمة في العالم الإسلامي .  
تري ما الذي أعطى المملكة هذا التميز؟

اقرب موسم الحج ولوطنك ” المملكة العربية  
السعودية ” جهود مشرفة في خدمة ضيوف الرحمن .  
ذكرنا ببعض هذه الجهود من خلال دراستك لموضوع ”  
جهود المملكة في خدمة الحجيج ” .

من الأشياء البديهية التي يفترض أن يقوم بها أي واحد منا  
يملك حساً وطنياً أن يساهم في دعم منتجات وطنه؛ لأن المردود  
سيعود عليه .

ما الدور الذي يجب أن تقوم به من أجل دعم منتجات وطنك ”  
المملكة العربية السعودية ” ؟



من خلال دراستك لموضوع " وطني بين الماضي  
والحاضر " وازن بين الحالة الاقتصادية في المملكة العربية  
السعودية قديماً وحديثاً.

أراد زميلك أن يسافر للسياحة خارج المملكة، وأنت تريد أن  
تقنعه بالعدول عن ذلك.  
ما المبررات التي تذكرها لإقناعه بالعدول عن السفر للسياحة  
الخارجية؟



عند تجوالك في المحلات التجارية - من أجل التسوق -  
تشاهد العديد من المنتجات كتب عليها " صنع في  
السعودية "

ما الذي تشعر به حينما تقرأ تلك العبارة؟ ولماذا؟

عندما نستمع إلى قصص الآباء، والأجداد وكيف كانوا يعانون قديماً  
من ضيق العيش، ومشقة الحياة، فإننا نستطيع أن نتعرف على  
ما وصلنا إليه من التقدم .

وازن بين وسائل المواصلات قديماً وحديثاً.

لكل مجتمع صفات تميزه عن المجتمعات الأخرى سواء كانت ثقافية، أو اجتماعية. وعندما ننظر إلى مجتمعنا السعودي نجد له سمات تميزه عن المجتمعات الأخرى منها: استخدام التقويم الهجري.

ناقش ارتباط التقويم الهجري بالعبادات المختلفة في الشريعة الإسلامية.

الحوار ظاهرة إنسانية لا زمت المجتمع الإنساني منذ بدء الخليقة، فالإنسان السوي يحاور نفسه، وأسرته، ومجتمعه، وعالمه بشرط أن يكون الحوار مستمراً وفاعلاً ومفيداً.

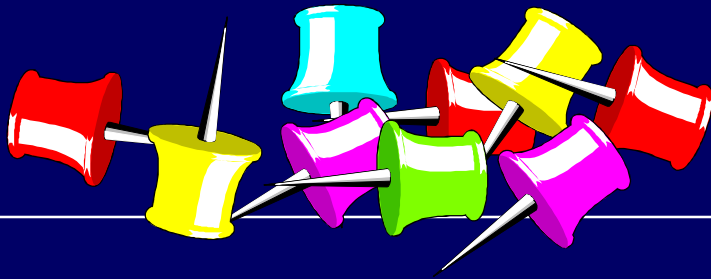
فما الآداب التي يجب أن نلتزم بها في حوارنا مع الآخرين لنخرج بنتائج إيجابية؟

نشاط رقم ( ٢ / ١ / ٢ ) مشغل تربوي

أخي الكريم:

الزمن (٣٠) دقيقة

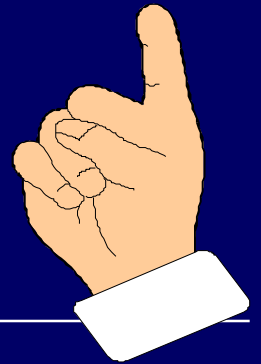
ما مزايا و ما عيوب أسئلة الصواب والخطأ؟



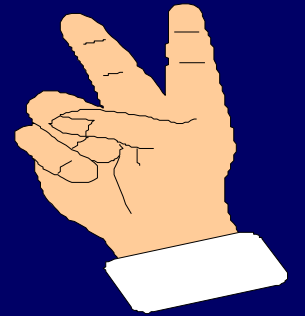
المادة العلمية للنشاط رقم (٢/١/٢)

مزايا أسئلة الصواب والخطأ

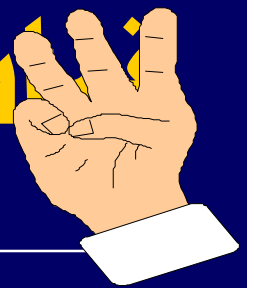
سهولة إعداده وصياغة فقراته  
وتصحيحه، مما يوفر الكثير من وقت  
المعلم وجهده.

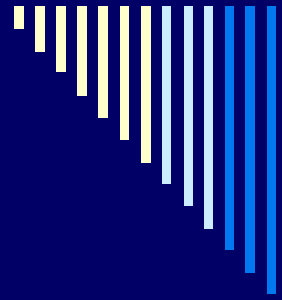


# امكانية استخدامه في جميع المراحل التعليمية.

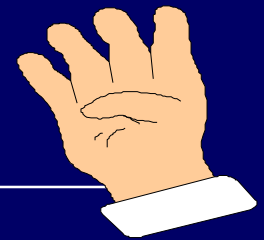


تغطيته لعينة كبيرة من  
مفردات محتوى المادة الدراسية،  
مما يجعله يتصف بالشمول في  
قياس جوانب السلوك المراد  
قياسه.

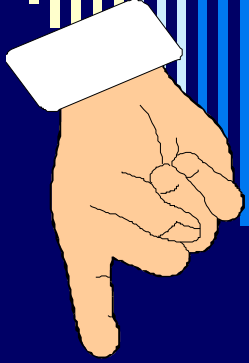




خلوه من ذاتية التصحيح لكون  
إجاباته محددة، ويمكن تصحيحها  
باستخدام مفتاح التصحيح.

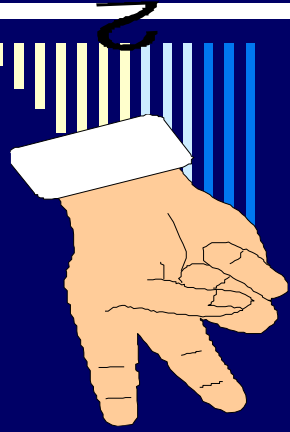


## عيوب أسئلة الصواب والخطأ



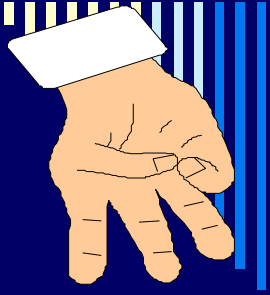
سهولة الغش في الإجابة عن  
أسئلته من جانب التلاميذ.





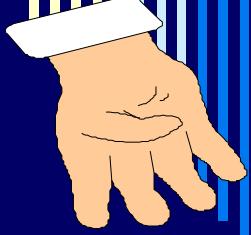
ضعف درجة صدقه؛ نظراً  
لأن استجابة التلميذ لبعض  
عباراته قد لا تعبر عن  
حقيقة أدائه.



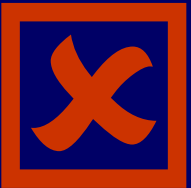


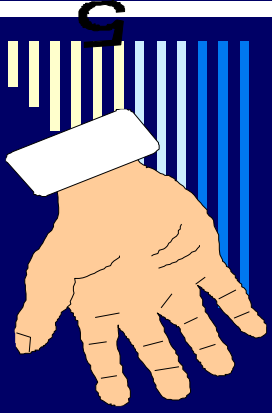
انخفاض معامل ثباته بسبب  
احتمال التوصل إلى نسبة  
٥٠٪ من الإجابات الصحيحة عن  
طريق التخمين.





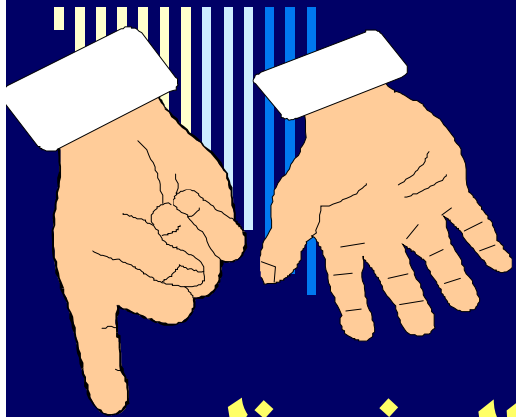
عدم ملائمته لقياس بعض القدرات  
الهامة كالتحليل و التركيب والتقييم  
وإدراك العلاقات، واقتصره على قياس  
العمليات العقلية البسيطة كالمعرفة  
والفهم.





احتمال حدوث تعلم خاطيء لدى  
التلميذ، بسبب اشتغاله على  
عدد لا يستهان به من العبارات  
الخطأ، وبخاصة إذا لم يتم إشعاره  
بأنها خطأ.





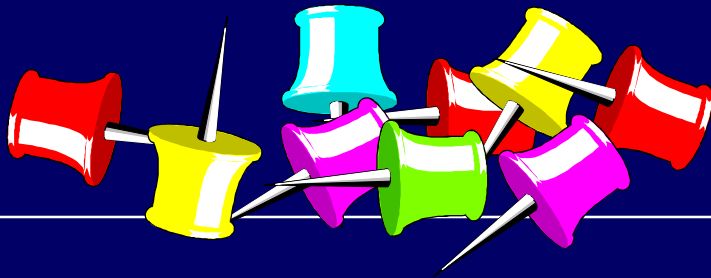
تشجيعه التلاميذ على الحفظ  
والاستظهار والتركيز على الحقائق  
التفصيلية، مما يحول دون الإحاطة  
الكافية بالموضوع.



نشاط رقم (٢/١/٢) مشغل تربوي

أخي الكريم:

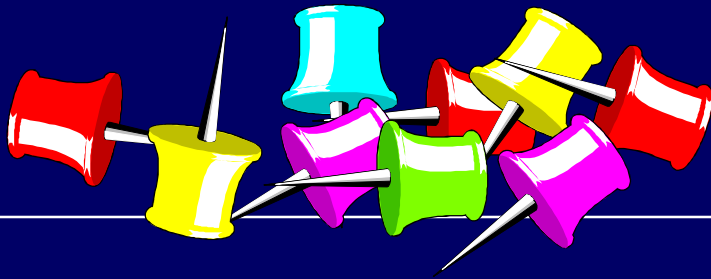
بالتعاون مع أفراد مجموعتك  
قم بقياس تنوع أسئلة مادة التربية الوطنية من  
خلال النماذج التي بين يديك.



نشاط رقم (٤/١/٢) مشغل تربوي

أخي الكريم:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك  
قيم أوراق أسئلة مادة التربية الوطنية من خلال  
النماذج التي بين يديك.



كفارة المجلس



سبحانك اللهم  
وبحمدك أشهد أن لا  
إله إلا أنت أستغفرك  
وأتوب إليك

جزاكم الله  
خييراً على  
حسن تفاعلكم

أخوكم  
محمد السلطان