المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التدريب التربويّ والابتعاث
قسم التصميم وإعداد الحقائب التدريبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشرات العلمية للحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (٣)

إعداد
د. محمد بن سلطان السلطان
مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨هـ

شبكة الألوكة
www.alukah.net

هذا الكتاب منشور في

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربويِّ والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائب التدريبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشرات العلمية للحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (٣)

إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨هـ

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ١- ١)
موضوع النشرة العلمية: مفهوم التفكير، و مهارات التفكير.

التفكير :

- ✓ نشاط عقلي يبذله الفرد دون توقف عند النظر إلى الأمور، ويأخذ هذا الجهد صورًا مختلفة كالمقارنة، والاستنباط، والتحليل والتركيب والتقويم.
- ✓ سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض إلى مثير. (Barell)
- ✓ المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار. (Costa)

مهارات التفكير :

- ✓ عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في تحسين معالجة المعلومات كمهارة المقارنة، ومهارة حلِّ المشكلات.
- ✓ إذا كان التفكير سلسلة من النشاطات العقلية، فإن مهارات التفكير تعد طرقًا لتنظيم تلك النشاطات العقلية وتمثيل نتائجها العقلية في الواقع.

✪✪✪✪✪

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ١- ٢):
موضوع النشرة العلمية: طرق تعليم التفكير.

طرق تعليم التفكير :

١. التدريس المباشر للتفكير و مهاراته بعيدًا عن محتوى المواد الدراسية، و يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه يؤدي إلى نتائج أفضل؛ فيطور عقل المعلم و عقل المتعلم، بما يقود إلى تطوير مجتمعي، و هذا يقود إلى بناء عقلي منهجي، ولأن تعليم التفكير له إستراتيجياته و أنشطته الخاصة، لكن التدريس بهذا الاتجاه يحتاج إلى وقت أطول في حين أنَّ المناهج تشكو من الطول و الحشو، و أبرز المنادين بهذا الاتجاه : (إدوارد دي بونو)، و من برامج هذا الاتجاه : الكورت و قبعات التفكير الست لدي بونو .

٢. التعليم من أجل التفكير؛ من خلال تهيئة البيئة المثيرة للتفكير، و من عناصر هذه التهيئة: صياغة الأنشطة و الأسئلة المثيرة للتفكير.

٣. دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسيِّ: الانصهار الطبيعي للمعلومة التي يتم تدريسها في مجالات المحتوى مع أشكال متعددة لمهارات التفكير.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ١- ٣):
موضوع النشرة العلمية: عوائق تنمية التفكير لدى الدارسين.

عوائق تنمية مهارات التفكير :

- المعلم هو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة في الصف.
- المعلم هو مركز الفعل، ويحتكر معظم وقت الدرس والدارسون خاملون.
- الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للمعلم في أغلب الأحيان .
- يعتمد المعلم على عدد محدود من الدارسين، يوجه إليهم أسئلة دائمًا؛ لإنقاذ الموقف والإجابة عن السؤال الصعب.
- المعلم لا يتقبل الأسئلة الخارجة عن موضوع الدرس .
- معظم أسئلة المعلم من النوع الذي يتطلب مهارات تفكير متدنية .
- نادرًا ما يسأل المعلم أسئلة تبدأ بكيف ؟ ولماذا ؟ وماذا لو؟
- أحيانًا يعاقب المعلم الدارس على التساؤل ويتعرض للسخرية.
- يميل المعلم نحو مكافأة الدارسين الذين يبدون سلوك الطاعة والإذعان والمسايرة.
- يعتقد المعلم أنَّ مهارات التفكير توجد وتنمو مع نمو جسم الإنسان ولذا فالتعلم قليل التأثير فيها كماً ونوعاً.
- نادرًا ما يعتمد المعلم على أساليب حديثة لتوصيل المعلومات كأسلوب البحث والاستقصاء والنقاش.
- المعلم يفضل الدارس الحافظ على الدارس المبتكر .
- يصر المعلم ـ في الغالب ـ على ممارسة دوره التقليدي في تزويد الدارسين بالمعلومات ومطالبتهم بالحفظ والاسترجاع.
- يقيم المعلم الدارسين ـ في الغالب ـ من خلال استظهار المعلومات التي يفترض انهم حفظوها مسبقاً.
- يحصل الدارس في الغالب على تعزيز لفظي نمطي على تحصيله وحفظه وليس على إبداعه .
- يندر استخدام المعلم لإستراتيجيات التعلم التعاونيِّ، والتعلم النشط.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ٢- ١):
موضوع النشرة العلمية: مهارة المقارنة والمقابلة (خارطة التفكير- الخطاء في المقارنة).

الأخطاء الشائعة في عملية المقارنة والمقابلة:

- **أخطاء تتعلق بالكمية:**

تحديد القليل من أوجه الشبه والاختلاف.

- **أخطاء تتعلق بالعمق :**

تحديد أوجه الشبه والاختلاف السطحية فقط.

- **أخطاء تتعلق بالدقة:**

القيام بالحكم التقريبيِّ، غير الدقيق على أوجه الشبه والاختلاف.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ٢- ٣):
موضوع النشرة العلمية: مهارة التصنيف (خارطة التفكير- أخطاء في التصنيف)

☒ الأخطاء الشائعة في عملية التصنيف:

١. قد لا يخدم نظام التصنيف الهدف الذي قمنا بتصنيف الأشياء من أجل التوصل إليه.
٢. لا نضع الأشياء ضمن الفئات المناسبة.
٣. أنْ تكون الفئات أوسع أو أضيق من أهدافنا.

✪✪✪✪✪

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم : (٢- ١ - ١)
موضوع النشرة العلمية: أهمية الوسيلة في تحسين عملية التعلم.

أهمية الوسيلة في تحسين عملية التعلم

١. إثراء التعليم (توسيع خبرات الدارس - زيارة خبراته التقنية - تيسير بناء المفاهيم - تخطي الحدود الجغرافية).
٢. اقتصادية التعليم (الجهد - المال).
٣. استثارة اهتمام الدارس.
٤. إشراك جميع حواس الدارس في عملية التعلم.
٥. زيادة مشاركة الدارس في عملية التعلم.
٦. مراعاة الفروق الفردية عند الدارسين، وبين الموضوعات.
٧. إبعاد الملل والرتابة عن جو التدريس.
٨. رسوخ المعلومات والمعارف في ذهن الدارس وسهولة تذكرها.
٩. اختصار وقت التعلم.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم : (٢- ١ - ٢)
موضوع النشرة العلمية: دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية في المواقف التدريسية.

دور المعلم الناجح في استخدام الوسائل التعليمية في المواقف التدريسية :

١. الحرص على تحضير الوسيلة بعد اختيارها قبل دخول الحصة الدراسية.
٢. الحرص على فحص الوسيلة ، وتجريبها قبل استخدامها في الفصل.
٣. الحرص على صحة ودقة المادة العلمية للوسيلة ومدى مناسبتها لموضوع الدرس.
٤. الحرص على ربط استخدام الوسيلة ربطًا وثيقًا بموضوع الدرس حتى لا تؤدي إلى الملل.
٥. الحرص على مشاركة الدارسين فهم الوسيلة.
٦. الحرص على إنتاج بعض الوسائل المناسبة لموضوع الدرس بصفة شخصة، وحث الدارسين على ذلك.
٧. الحرص على إكساب الدارسين كيفية اختيار، واستخدام الوسيلة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم : (٢- ٢ - ١)
موضوع النشرة العلمية: تصنيف الوسائل التعليمية في ضوء الحواس التي تخاطبها

تصنيف الوسائل التعليمية في ضوء الحواس التي تخاطبها :

- **الوسائل السمعية** : التسجيلات الصوتية.
- **الوسائل البصرية** : الصور والرسومات.
- **الوسائل السمعية البصرية** : أفلام الفيديو.
- **الوسائل القائمة على حاسة اللمس** : العينات الخشنة والملساء، والأجسام الحارة والباردة.
- **الوسائل القائمة على حاسة الشم** : العطور، والمواد الكيميائية المتميزة برائحتها غير الضارة.
- **الوسائل القائمة على حاسة التذوق** : المواد المالحة، والحلوة، والحمضية، والقلوية.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣ ـ ١ ـ ١)
موضوع النشرة العلمية: مفهوم التقويم التربوي

- **مفهوم التقويم التربوي**:

هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقق الأهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية؛ بغرض تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣ـ١ـ٢)
موضوع النشرة العلمية: أنواع القويم التربوي.

- **أنواع التقويم**:

١ـ التقويم القبلي:

يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للدارسين ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية .

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الدارسين، وبذلك يمكن للمعلم أنْ يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الدارس للدراسة . ويمكن للمعلم أنْ يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم الدارسين لا يمتلكونها.

٢ـ التقويم البنائي:

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية خلال مسارها ، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الدارسين نحو الأهداف التعليمية المنشودة، أو مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع تعليمي محدد بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها.

٣ـ التقويم النهائي :

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية بعد انتهائها ، وبالتالي يهدف إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣ـ١ـ٣)
موضوع النشرة العلمية: خطوات عملية التقويم

- **خطوات عملية التقويم**:

١. تحديد هدف التقويم: يساعد في رسم الخطط التي تؤدي إلى الابتعاد عن العشوائية، وفي تحديد الوسائل التي تستعمل في تنفيذ تلك الخطط فضلاً عن الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. والهدف التقويمي ينبغي أنْ يتسم بالدقة والوضوح وألا يكون قابلاً للتأويل، وأنْ يركز على المجال المراد قياسه.

٢. الإعداد والتخطيط: في ضوء الهدف من عملية التقويم نهي ء أدوات القياس اللازمة لعملية التقويم، مثل الاختبارات ووسائل القياس المختلفة من سجلات وتقارير... ونعد خطة مفصلة تتضمن توقيت التطبيق وتحديد العينات (سواء أكانوا دارسين أم كتبًا أم بيانات) والكوادر الفنية والإدارية التي تطبق ذلك.

٣. جمع المعلومات: اعتمادًا على أدوات القياس ووسائله، وفي ضوء خطة التقويم يتم جمع المعلومات المتعلقة بموضوع التقويم، حيث تتضمن هذه الخطوات تطبيق الاختبارات والمقاييس على من يستهدفهم التقويم، ثم نسجل هذه البيانات بطريقة واضحة تساعد في سرعة قراءتها ومقارنتها بغيرها من المعلومات.

٤. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج: في هذه الخطوة يتم تحليل البيانات تحليلاً علميًا دقيقًا وتفسيرها تفسيرًا واضحًا ومبسطًا، واستخلاص أهم النتائج تمهيدًا لإصدار القرار.

٥. إصدار القرارات: وفيها تقوّم العملية التعليمية اعتمادًا على النتائج التي تم التوصل إليها من قبل المعنيين بعد أنْ يتم تزويدهم بأهم التوصيات والمقترحات التي أفرزتها النتائج، ويتخذون القرارات الأنسب والأفضل.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣ـ١ـ٤)
موضوع النشرة العلمية: مبادئ التقويم التربوي

- **مبادئ التقويم التربوي:**

١. أنْ يكون هادفًا: تعد عملية تحديد ما ينبغي تقويمه من معارف ومهارات واتجاهات يراد إحداثها في سلوك الدارسين، نقطة الانطلاق في عملية التقويم. وبهذا المعنى يوصف التقويم الحديث بأنه تقويم هادف. ويشترط في الأهداف التربوية أنْ تكون واضحة ومحددة ومرتبطة بسلوك معين قابل للتقويم، أي أنْ تكون مصاغة سلوكيًا. والتقويم الهادف يعطي المسؤولين عن العملية التعليمية مؤشرًا عن مدى تحقيق الأهداف، فإذا كانت الأهداف غير واضحة وغير مصاغة بدقة، لا يكون الحكم دقيقًا ولا نعرف درجة تحقق الهدف.

٢. أنْ يتصف بالشمول: إنَّ المفهوم الحديث للمنهج هو الاهتمام بنمو المتعلم المتكامل في مختلف جوانب شخصيته، بينما المفهوم القديم كان يركز على تنمية الجانب المعرفي فقط. وانسجامًا مع المفهوم الحديث للمنهج يفترض أنْ يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الدارس (الجانب العقلي والانفعالي والاجتماعي والجسمي...).

٣. أنْ تتنوع أساليب التقويم وأدواته: بما أنَّ التقويم الجيد يفترض أنْ يكون شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الدارس، لذالك يجب أنْ تتنوع أساليب التقويم لتتمكن من قياس جميع تلك الجوانب هذا من جهة، ومن جهة أخرى لنتمكن من عيوب كلِّ أداة في القياس، فالمعروف أنَّ لكلِّ أداة مزايا وعيوب والاعتماد على أكثر من أداة يمكننا من التغلب على تلك العيوب قدر المستطاع. وأدوات القياس متنوعة منها اختبارات التحصيل التحررية (الموضوعية و المقالية) والشفوية والملاحظة والمقابلة الشخصية والبطاقة المدرسية...

٤. أنْ يكون مستمرًا: إنَّ التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، إذ لا يمكن أنْ تسير وأنْ تستمر بدون عملية التقويم. فالتقويم هو عملية مستمرة تسير مع العملية التعليمية جنبًا إلى جنب، حيث تبدأ من بداية الموقف التعليمي وتستمر حتى نهايته، وفي ذلك كشف لجوانب الضعف والقوة لكلِّ مرحلة من مراحل الموقف التعليمي.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

٥. أنْ يكون عملاً تعاونيًا: إنَّ العمل التعاوني هو العمل الجماعي الذي يشترك فيه كلُّ من يؤثر ويتأثر بالعملية التعليمية، كالمعلم والمدير والمشرف التربوي الدارسين وأولياء الأمور.

٦. أنْ يكون وسيلة وليس غاية: إنَّ التقويم ليس غاية العملية التعليمية، بل يقع في الخطوة الرابعة، ونتائجه هي تغذية راجعة لمجمل مفاصل تلك العملية، إذ من خلاله نحكم على مدى نجاحها أو فشلها، أي أنه وسيلة للكشف باستمرار عن نقاط الضعف والقوة في مناهجنا وطرائقنا التدريسية. لذلك يجب ألا يكون غاية لدى المعلم أو الدارس. بمعنى ألا يكون الهدف من التقويم في العملية التعليمية الحكم على نجاح الدارس أو فشله، بقدر ما يكون الهدف هو إعادة النظر في مختلف خطواتها من أجل تطويرها وإدخال المستحدثات التربوية فيها.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣ـ٢ـ١)
موضوع النشرة العلمية: أدوات التقويم

• أدوات التقويم :

أولاً: الأسئلة التحصيلية:

١ـ الأسئلة الشفوية. ٢ـ الأسئلة المقالية (الإنشائية) ٣ـ الأسئلة الموضوعية .

ثانيًا: الملاحظة.

ثالثًا: الاستبانات.

رابعًا: المقابلة.

✪✪✪✪✪

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣-٢-٢)
موضوع النشرة العلمية: الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم.

- **الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم:**

١.الصدق: الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا ، وهذا ما يسمى بالصدق ، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف.

أن تجريب الاختبار في مراحل إعداده وتطبيقه وتعديله عده مرات يرفع من درجه صدقه وذلك بتنقيته من العوامل المؤثرة على درجه الصدق ، وبذلك يقترب الاختبار في جزئيا ته وأهدافه التي وضع من اجلها إلى درجه كبيره من الصدق .

٢.الموضوعية: تعني إخراج رأي المصحح أو حكمة الشخصي من عملية التصحيح ، أو عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقته ، أو عدم اختلاف علامته باختلاف المصححين ، كما تعني أيضا أنْ يكون الجواب محددًا سلفًا بحيث لا يختلف عليه اثنان كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.

والموضوعية صفه أساسية من صفات الاختبار الجيد عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقه كما أنها ضرورية لجميع الامتحانات ألا أن لزومها أشد بالنسبة للامتحانات المقالية ، والسبب أنها تتصف بالذاتية أي يتأثر تصميمها وتصحيحها بآراء وأهواء المصحح.

٣.الثبات: يقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف ، ويقاس هذا الثبات إحصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الدارسون في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية ، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل إن درجة ثبات الاختبار كبيرة .