

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائق التدريبية



وزارة التعليم

Ministry of Education

النشرات العلمية للحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

(حقيبة المشارك)



إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨هـ

هذا الكتاب منشور في



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائق التدريبية

الحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

(حقيبة المشارك)



إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨ هـ

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١.	المحتويات	٢.١
٢.	المقدمة	٣
٣.	دليل البرنامج	٥.٤
٤.	إرشادات للمشاركين	٦
٥.	خطة البرنامج	٧
٦.	الوحدة التدريبية الأولى: الجلسة الأولى	٨
٧.	مادة علمية : السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.	٩ - ١٠
٨.	النشاط ١-١-١ مفاهيم تعليم الكبار	١١
٩.	النشاط ١-١-٢ أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار	١٢
١٠.	الجلسة الثانية	١٣
١١.	النشاط ١-٢-١ مجتمع بلا أمية.	١٤
١٢.	النشاط ١-٢-٢ تعاميم واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار	١٥ - ١٧
١٣.	الوحدة الثانية: الجلسة الأولى	١٨
١٤.	مادة علمية: مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية	١٩
١٥.	النشاط ١-٢-١ أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	٢٠
١٦.	النشاط ١-٢-٢ السمات الشخصية والخصائص النفسية.	٢١
١٧.	الجلسة الثانية:	٢٢
١٨.	النشاط ١-٢-٢ بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها	٢٣
١٩.	النشاط ٢-٢-٢ الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً	٢٤
٢٠.	الوحدة الثالثة: الجلسة الأولى	٢٥
	النشاط ١-١-٣ الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار والدارسين الصغار	٢٦
٢١.	النشاط ٢-١-٣ مدى قدرة الكبار على التعلم	٢٧

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

م	الموضوع	الصفحة
٢٢.	الجلسة الثانية.	٢٨
٢٣.	مادة علمية : بعض الخصائص البشرية المؤثرة في تعليم الكبار	٢٩ - ٣٠
٢٤.	النشاط ١-٢-٣ دوافع التعلم عند الكبار	٣١
٢٥.	النشاط ٢-٢-٣ أسباب إعراض الكبار عن التعلم	٣٢
٢٦.	المراجع	٣٣



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

بسم الله الرحمن الرحيم

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وآله وصحبه وبعد :

رغبةً من إدارة تعليم الكبار بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، لتطوير المهارات التدريسية لمعلمي الكبار، تم التعاون بين إدارتي تعليم الكبار، و التدريب التربوي والابتعاث، لإعداد حقيبة تدريبية لمعلمي الكبار، ومن يرغب العمل بمدارس الكبار.

ومثل إدارة تعليم الكبار مشرف تعليم الكبار، د. محمد بن عبدالعزيز العريني، ومثل إدارة التدريب التربوي والابتعاث مشرف التدريب التربوي، د. محمد بن سلطان السلطان؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكبار، وجمع الأدلة واللوائح والأنظمة التي تتعلق بمجال تعليم الكبار.

وتمخضت تلك الجهود عن الحقيبة التدريبية (مهارات تدريس الكبار)، وجاءت في ثلاثة مستويات، هي :

- مقدمة في تدريس الكبار.
 - الأهداف السلوكية، وطرق التدريس، وإدارة الصف.
 - دمج مهارات التفكير بالتدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم التربوي
- و يقدم كل مستوى في ثلاثة أيام (١٢) ساعة تدريبية، ويشترط لحضور المستوى الثاني الحصول على شهادة المستوى الأول، كما يشترط لحضور المستوى الثالث الحصول على المستويين الأول والثاني. وبين يديك، عزيزي القارئ، المستوى رقم (١) من الحقيبة التدريبية (مهارات تدريس الكبار).

آملين أن تكون هذه الحقيبة إضافة تربوية، كما أننا على ثقة بأن تمكن المدرب، وعلمه كفيل بأن يعوض عرض مفردات البرنامج بطريقة موجزة اعتماداً على خبرات المشاركين في مهارات التدريس.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

دليل البرنامج

اسم البرنامج: مهارات تدريس الكبار.

الهدف العام: تنمية مهارات المشاركين في التدريس بمدارس الكبار.

الأهداف الخاصة: يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على :

١. التعرف على السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.
٢. تعريف مفاهيم تعليم الكبار.
٣. استنتاج أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.
٤. ذكر ما يعرفه عن برنامج " مجتمع بلا أمية " .
٥. التعرف على تعاميم ، و استمارات العمل في مجال تعليم الكبار.
٦. استنتاج أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.
٧. الموازنة بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.
٨. توضيح الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
٩. التعرف على الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .
١٠. بيان الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
١١. استنتاج مدى قدرة الكبار على التعلم.
١٢. التعرف على الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
١٣. تعداد دوافع التعلم عند الكبار.
١٤. تعداد أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

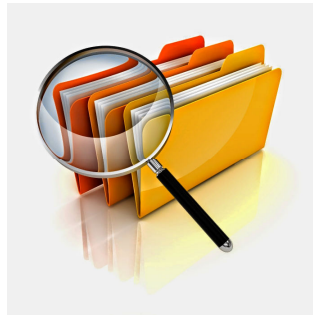
الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

مدة البرنامج : (١٢) ساعة تدريبية

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي : معلمو الكبار، ومن يرغب العمل بمدارس الكبار .

التجهيزات والمستلزمات التدريبية :

١. كتاب الدارس في مختلف التخصصات، ولكل المراحل التدريسية.
٢. أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
٣. جهاز حاسب آلي.
٤. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٥. جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
٦. شفافيات.
٧. أقلام شفافيات.
٨. سبورة ورقية.
٩. أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
١٠. صحف حائطية.
١١. مواد تثبيت الصحف الحائطية.



إرشادات للمشاركين

أخي المشارك الكريم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أما بعد

فهذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهمما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة . فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

١ / المشارك الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج ، كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط ، لذا يجب أن يتفرغ له .

٢ / إن انصراف المشارك أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف.

٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة ، وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين .

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات؛ لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب .

نسأل الله لك السداد والتوفيق في هذه المهمة.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

خطة البرنامج:

اليوم	الجلسة	الزمن (بالدقائق)	العنصر
اليوم الأول	الأولى	١٢٠	- السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة . - مفاهيم تعليم الكبار.
	الثانية	١٢٠	- أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار. - برنامج " مجتمع بلا أمية " . - تعاميم ، واستثمارات العمل في مجال تعليم الكبار.
اليوم الثاني	الأولى	١٢٠	- مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية. - السمات الشخصية و الخصائص النفسية.
	الثانية	١٢٠	- الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها. - الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً.
اليوم الثالث	الأولى	١٢٠	- الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار والدارسين الصغار - مدى قدرة الكبار على التعلم.
	الثانية	١٢٠	- الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار. - دوافع التعلم عند الكبار. - أسباب إعراض الكبار عن التعلم.
المجموع ١٢ ساعة			



الوحدة التدريبية الأولى

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

- ١ يتعرف على السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالملكة العربية السعودية.
- ٢ يُعرّف مفاهيم تعليم الكبار.
- ٣ يستنتج أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.

موضوعات الجلسة:

١. السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالملكة العربية السعودية.
٢. مفاهيم تعليم الكبار.
٣. أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعارف بين المشاركين.	١٥
٢.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	٢٠
٣.	قراءة المادة العلمية (السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالملكة).	٢٥
٤.	نشاط رقم (١.١.١) مفاهيم تعليم الكبار.	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٥
٦.	نشاط رقم (٢.١.١) أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.	١٥
٧.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٥
٨.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠



مادة علمية: السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالملكة العربية السعودية.

استند تعليم الكبار، ومحو الأمية على التشريعات الآتية:

- أ- نظام تعليم الكبار ومحو الأمية بالمرسوم الملكي رقم م / ٢٢ وتاريخ ١ / ٦ / ١٣٩٢هـ واحتوى على أربع وعشرين مادة تعالج مشكلة الأمية وتضمنت الأهداف والسياسات وهياكل تعليم الكبار، ويهدف هذا النظام إلى محو الأمية بين جميع المواطنين بالملكة العربية السعودية بمختلف فئاتهم، وإعداد المواطن، وأكد النظام على مشاركة جميع الجهات الرسمية وغير الرسمية في مجال الأمية، كما تضمن تشكيل لجان لمحو الأمية ومنها، اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة وزير التعليم، واللجان الفرعية بالمناطق، والمحافظات التعليمية برئاسة مديري التعليم.
- ب- ونظراً لما يحويه النظام من سياسات تحتاج إلى تفعيل في الميدان التربوي صدرت اللائحة التنظيمية لنظام محو الأمية وتعليم الكبار بالقرار الوزاري رقم ٢٢ / م وتاريخ ٥ / ١ / ١٩٧٩م والتي تهتم بالجوانب الإجرائية للنظام، ثم صدرت اللائحة التنفيذية المعدلة في عام ١٤٢٠هـ.
- ت- نصّ النظام الأساسي للحكم الصادر في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢هـ على أهمية محو الأمية، وتعليم الكبار، حيث تنص المادة الثلاثون على "توفر الدولة التعليم العام، وتلتزم بمكافحة الأمية".
- ث- صدرت وثيقة (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية) في عام ١٣٨٩هـ وأعطت تعليم الكبار ومحو الأمية أهمية بالغة، حيث أفردت فصلاً خاصاً يهتم بمحو الأمية لجميع المواطنين.
- ج- صدور موافقة مجلس الوزراء الموقر رقم ١٣٩ وتاريخ ٢٤ / ٤ / ١٤٢٥هـ بأن يكون التعليم إلزامياً من سن السادسة إلى سن الخامسة عشرة.
- ولتحقيق تلك السياسات، والإستراتيجيات التي تسعى الدولة إلى تنفيذها في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية فقد اتخذت وزارة التعليم تدابير عدة منها:
 ١. توفير التعليم في المراحل الأساسية.
 ٢. توفير تعليم الكبار ومحو الأمية في جميع أنحاء المملكة.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

٣. صرف مكافآت تحفيزية للأمينين والأمنيات للانخراط في التعليم.
٤. إيجاد البرامج المتنوعة التي تناسب احتياجات الأمنيين وقدراتهم وإمكانياتهم.
٥. إقامة حملات توعوية لمحو الأمية، والتي تستهدف فئة من المجتمع تعيش في البادية، أو الأماكن النائية.
٦. رفع مستوى تأهيل المعلمين والمعلمات في مجال تعليم الكبار، وذلك من خلال التعاون مع الجامعات في فتح أقسام لتعليم الكبار، أو إيجاد ساعات إجبارية يدرسها الدارسين في كليات التربية في مجال تعليم الكبار والتعليم المستمر.
٧. التدريب لجميع المعلمين، والمعلمات في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية والرفع من كفاءاتهم.
٨. الاستفادة من نتائج التقويم المستمر لتعليم الكبار في معالجة السلبيات، وتعزيز الإيجابيات.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشاط رقم (١ - ١ - ١): مفاهيم تعليم الكبار.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

١. أن يُعرّف المشاركون مفاهيم تعليم الكبار.

المطلوب في النشاط:

في غرفة المعلمين دار نقاش حول مفاهيم تتعلق بتعليم الكبار ... وارتفعت الأصوات وتباينت وجهات النظر ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عرّف المفاهيم التالية :

١. مفهوم الأمي:

.....

٢. مفهوم الكبير:

.....

٣. مفهوم محو الأمية:

.....

٤. مفهوم تعليم الكبار:

.....

٥. مراكز محو الأمية:

.....

٦. مفهوم المدارس الليلية:

.....

٧. مدارس تعليم الكبار:

.....

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن (١٥) دقيقة	نشاط رقم (١-١-٢): أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

١. أن يستنتج المشاركون أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

المطلوب في النشاط:

في النشاط السابق (١-١-١) تعرفت على مفهوم محو الأمية، ومفهوم تعليم الكبار ... أخي المشاركون الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك استنتج أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

• أهداف محو الأمية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• أهداف تعليم الكبار:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١٥. يذكر ما يعرفه عن برنامج "مجتمع بلا أمية".

١٦. يتعرف على تعاميم، واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار.

موضوعات الجلسة:

١. برنامج "مجتمع بلا أمية".

٢. تعاميم، واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (١-٢-١) برنامج "مجتمع بلا أمية".	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٤.	نشاط رقم (٢-٢-١) تعاميم، واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار.	١٥
٥.	نقاش حول التعاميم، والاستمارات الخاصة بالعمل في تعليم الكبار.	٤٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

نشاط رقم (١-٢): مجتمع بلا أمية	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

١. أن يذكر المشاركون ما يعرفه عن برنامج "مجتمع بلا أمية".

المطلوب في النشاط:

الأمية عائق أمام تقدم الأمم، لذا كان التصدي لها واجباً دينياً ووطنياً وأخلاقياً، بإقامة برامج تعليم الكبار النظامي (برنامج السنوات الثلاث)، و برامج محو الأمية غير النظامية ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قدم تعريفاً موجزاً عن "مجتمع بلا أمية" من حيث: الأهداف، والإطار الزمني، والإطار المكاني.

[illegible]

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط : (١ - ٢ - ٢) . تعاميم واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار .	الزمن (٤٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى

أهداف النشاط :

أن يتعرف المشاركون على تعاميم ، و استمارات العمل في مجال تعليم الكبار .

المطلوب في النشاط :

أخي المشاركون الكريم ، بين يديك نماذج من تعاميم ، واستمارات الترشيح للعمل في مدارس تعليم الكبار ، اقرأها بتمعن ، ثم استوضح من المدرب عن بنودها .

١ - رابط تعميم واستمارة الترشيح للعمل في مراكز ومدارس تعليم الكبار ، في منتدى إدارتي تعليم الكبار والكبيرات ، ضمن منتديات الإدارة العامة للتعليم بالقصيم . <http://cutt.us/muQbK>

٢ - جدول مفاضلة المؤهلات والشروط وحساب النقاط المستحقة للمرشحين في مدارس تعليم الكبار .

٣ . استمارة عناصر مفاضلة العمل بالحملات الصفية .



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الشؤون التعليمية إدارة تعليم الكبار		
ابتدائي	متوسط	ثانوي

جدول مفاضلة المؤهلات والشروط وحساب النقاط المستحقة للمرشحين
للعمل في مدارس تعليم الكبار بالقصيم للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

الاسم رباعياً	المدرسة	التخصص	القطاع	السكن
النقاط التي تعطى لكل عنصر				
م	العنصر	معهده معلمين	كلية متوسطة	بيكالوريوس فما فوق
١	المؤهل التعليمي	١٠	١٢	١٦
	العمل وقت الترشيح	مدير	وكيل	معلم
٢	مرشح الإدارة	١٦	١٢	١٠
	مرشح للتدريس	==	==	١٦
٣	مدة خبرته النهارية للعمل الذي سيؤديه ليلاً	٢- ٥ سنوات	٦- ٩ سنوات	أكثر من ٩ سنوات
	مدة خبرته في المدارس الليلية	٣ سنوات فأكثر	سنة - سنتين	لم يسبق له العمل
٤	برامج ودورات تدريب حصل عليها المرشح	في مجالات أخرى	في مجال تعليم الكبار	✓
٥	دورة واحدة	٣	٦	١٠
	دورتان	٤	١٠	١٢
	٣ دورات فأكثر	٦	١٢	١٤
٦	متوسط تقدير الأداء الوظيفي خلال العامين الأخيرين نهاريًا	٨٥- ٨٠	٨٦- ٨٩	٩٠- ٩٥
		٦	١٠	١٨
المجموع العام				

رأي اللجنة : بعد تطبيق المفاضلة بين المرشحين اتخذت اللجنة القرار الآتي :

○ يرشح للعمل في مركز / مدرسة : ○ لا يرشح والسبب :

الاسم	التوقيع	الصفة
		رئيس اللجنة
		عضو
		عضو
		عضو
		عضو

* الدورة الواحدة لا تقل عن ثلاثة أيام . * من يقل تقدير أدائه عن جيد جداً في العمل الليلي لا يرشح

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

اسم المرشح :
المؤهل وتاريخه :
تاريخ الميلاد :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
الشؤون التعليمية - إدارة تعليم الكبار (بنين)

استمارة عناصر المفاضلة

١	سنوات الخدمة في مراكز وبرامج تعليم الكبار لكل سنة (٥) درجات بما لا يزيد عن ثلاث سنوات	عدد سنوات الخدمة	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
			١٥	
٢	مجموع تقويم الأداء الوظيفي في التعليم العام للسنتين الأخيرتين	٩٧-٩٥ درجات (٨)	١٠٠-٩٨ درجة (١٢)	الدرجة المخصصة
				الدرجة المستحقة
٣	مجموع درجات تقويم الأداء الوظيفي في السنتين الأخيرتين	٩٧-٩٥ درجات (٨)	١٠٠-٩٨ درجة (١٢)	الدرجة المخصصة
				الدرجة المستحقة
٤	حصوله على جائزة التميز مرة واحدة	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة	
		٥		
٥	حصوله على شهادة تميز في برامج وأنشطة تعليم الكبار بما لا يزيد عن شهادتين بمعدل خمس درجات لكل شهادة	عدد الشهادات	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
			١٠	
٦	حصوله على شهادة تدريبية في مجال تعليم الكبار بما لا يزيد عن (٤) شهادات بمعدل (٥) درجات عن كل شهادة	عدد الشهادات	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
			٣٠	
٧	تقديم برامج ودروس نموذجية في برامج ومراكز تعليم الكبار بما لا يزيد عن برنامجين بمعدل (٥) درجات لكل برنامج	عدد البرامج	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
			١٠	
مجموع الدرجات المستحقة من (١٠٠) درجة : رقماً () وكتابة :				

الوحدة التدريبية الثانية

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يستنتج أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.
٢. يوازن بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

موضوعات الجلسة:

١. مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية.
٢. السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	١٥
٢.	قراءة المادة العلمية (مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية).	٢٥
٣.	نشاط رقم (٢ - ١ - ١) أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	١٥
٤.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٠
٥.	نشاط رقم (٢ - ١ - ٢) السمات الشخصية و الخصائص النفسية.	١٥
٦.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٠
٧.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠



مقدمة: مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية.

• مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية:

هي مجموعة المهارات والمدارس الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وكذلك المسؤوليات والحاجات التي تتميز بها أو تقتضيها مرحلة معينة من مراحل النمو.

وهناك تعريف آخر بأنها مجموعة الصفات التي تتميز بها فئة عن أخرى.

والخصائص النفسية والاجتماعية تتسم بالتغير، فالطفل يتميز بالتفكير الخيالي .. فإذا أصبح راشداً صار تفكيره واقعياً.

أما كلمة (النفسية) فإنها تعني الجوانب المعنوية من الإنسان - العقل - والوجدان - أما الجانب الاجتماعي فيعني علاقات الإنسان بالآخرين.

مما سبق تبين لنا أن الخصائص النفسية هي تلك الصفات العامة التي يتميز بها الإنسان في كل مرحلة من مراحل نموه.



* الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ - إعداد الإدارة العامة لتعليم الكبار ص ٦٢

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (١-١-٢): أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يستنتج المشاركون أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.

المطلوب في النشاط :

يقول الدكتور حامد الفقي في كتاب (تعليم الكبار ومحو الأمية) : لعل من أهم الأسباب التي أعاقَت الجهود في ميدان محو الأمية خلال الأعوام السابقة هو عدم الاهتمام بالخصائص النفسية للكبار ، وعدم أخذ هذه الخصائص في الاعتبار عند التصدي لمكافحة هذه الوصمة الخطيرة التي تقعد بالمجتمع العربي عن مواكبة ركب التقدم ، والتي تجعله عاجزاً عن مواجهة التحدي الحضاري الذي يفرضه عصر التكنولوجيا الحديث.

أخي المشاركون الكريم، من خلال خبرتك - وبالتعاون مع زملائك - استنتج أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط (٢-١): السمات الشخصية و الخصائص النفسية.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يوازن المشارك بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

المطلوب في النشاط :

أخي المشارك الكريم، تعرفت في النشاط السابق على أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار . بالتعاون مع زملائك . وازن بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

[illegible]

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يوضح الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
٢. يتعرف على الفروق الفردية بين الأمين وكيفية التعامل معها تربوياً .

موضوعات الجلسة:

١. الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
٢. الفروق الفردية بين الأمين وكيفية التعامل معها تربوياً .

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (٢-٢-١) الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٤.	نشاط رقم (٢-٢-٢) الفروق الفردية بين الأمين وكيفية التعامل معها تربوياً .	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

النشاط (٢-١): بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يُوضح المشارك الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.

المطلوب في النشاط :

من الأمور التي أثبتتها نتائج البحوث التربوية الميدانية أنَّ الكبار يختلفون من حيث تكوينهم النفسي عن الصغار فلهم انفعالاتهم وميولهم واتجاهاتهم الخاصة، مما يستوجب اختلاف مؤسساتهم ومعلميهم ومناهجهم وطرق تدريسهم عن تلك التي للصغار فالفرد الكبير يعي ويفهم ويعقل مختلف الأمور وهو أكثر نقداً وتحليلاً ومراجعة.

أخي المشارك الكريم، من خلال خبرتك - وبالتعاون مع زملائك - وضع الخصائص النفسية للكبار وكيفية التعامل معها.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten evenly spaced horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The background is white, and the dots are small and black, creating a clean, minimalist template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (٢-٢-٢): الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يتعرف المشاركون على الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .

المطلوب في النشاط :

يختلف الأميون في الكثير من المتغيرات من حيث السن والمهنة والخبرة والدوافع والقدرة على التعلم، ومدى معرفة القراءة والكتابة.

أخي المشاركون الكرام، بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح كيفية التعامل التربوي مع الفروق بين الأميين من خلال الجدول التالي:

الفروق	كيفية التعامل معها تربوياً
السن	
المهنة	
الخبرة	
القدرة على التعلم	
حاجات ودوافع التعلم	
القدرة على القراءة والكتابة	

الوحدة التدريبية الثالثة

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

- ١ يُبين الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
- ٢ يستنتج مدى قدرة الكبار على التعلم.

موضوعات الجلسة:

- ١ الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
- ٢ مدى قدرة الكبار على التعلم.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (١.١.٣) الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٤.	نشاط رقم (٢.١.٣) مدى قدرة الكبار على التعلم.	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (٣-١-١): الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يُبيّن المشارك الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.

المطلوب في النشاط :

قد يكون معلم الكبار هو معلم الصغار، فيترتب على ذلك أن ينقل إلى الكبار - بطريقة لا شعورية - ما تعود عليه في تعليم الصغار، مما يؤدي إلى فشل التعليم، وانصراف الكبار عن متابعة الدراسة. أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك بيّن أوجه الاختلاف بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار من خلال الجدول التالي:

أوجه الاختلاف	مجال المقارنة
	النواحي الجسمية
	قوة الحواس
	الترباط العضلي الحركي
	التفرغ للتعلم
	الخبرات
	القدرة على إدراك الأهداف البعيدة
	الميول والاهتمامات
	أنواع النشاط
	القدرة على التعلم

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (١ - ٢) مدى قدرة الكبار على التعلم.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى

هدف النشاط :

١- أن يستنتج المشارك مدى قدرة الكبار على التعلم.

المطلوب في النشاط :

يشعر الكبار بأنهم تجاوزوا سنَّ التعليم وأصبحوا غير قادرين على التعلم. وهذا الشعور يكذبه الواقع ومشاهدات الحياة اليومية ونتائج التجارب العلمية، حيث نشاهد تعلم الكبار في كلِّ يوم لمهارات كثير لم يكونوا يعرفونها من قبل. كما انتهت التجارب العلمية في مجال تعليم الكبار إلى حقيقتين هامتين هما: أنَّ الكبار حتى سن الخمسين قادرون على تعلم أي شيء. و أنَّ الكبار، وخاصة بين سنّي (١٥ - ٣٠) سنة يكون تعلمهم أسرع وأسهل من الصغار.

أخي المشارك الكريم، إذا كانت هذه هي الحقيقة، ما بال الكبار لا يتعلمون ما يستطيعون أن يتعلموه؟

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشاركون أن:

١. يتعرف على الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
٢. يُعدّد دوافع التعلم عند الكبار.
٣. يُعدّد أسباب إغراض الكبار عن التعلم.

موضوعات الجلسة:

١. الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
٢. دوافع التعلم عند الكبار.
٤. أسباب إغراض الكبار عن التعلم.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	١٠
٢.	مادة علمية (الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار)	٢٠
٣.	نشاط رقم (١-٢-٣) دوافع التعلم عند الكبار.	١٥
٤.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٥.	نشاط رقم (٢-٢-٣) أسباب إغراض الكبار عن التعلم.	١٥
٦.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٧.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠



مادة علمية: بعض الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار

بعض الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار:

من أهم خصائص النفس البشرية التي تؤثر في تعليم الكبار ويحسن بالمعلم التعرف عليها ومعرفة علاقتها بعملية التعلم ما يلي:

الدوافع: الدافع هو عبارة عن نشاط عضوي يقوم به الإنسان نتيجة لاحتياجات داخلية، وهناك دوافع كثيرة تدفع الإنسان منها دوافع دينية واقتصادية ومهنية وذاتية واجتماعية، وهناك دوافع إيجابية ودوافع سلبية.

علاقة الدوافع بعملية التعلم: تلعب دوراً أساسياً في عملية التعلم، فمن شروط التعلم توفر الدافع فإذا توفرت في برامج تعليم الكبار فإن عملية التعلم تتم بكفاءة وفاعلية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأبعاد التالية:

١. أن تعمل برامج تعليم الكبار على تحقيق أهداف الدارسين الكبار، وذلك لا يتم إلا إذا اتصلت المادة العلمية بحاجات الدارسين واهتماماتهم.
٢. تطبيق الدارسين للمعلومات التي اكتسبوها في أعمالهم اليومية.
٣. أن توفر برامج تعليم الكبار وخاصة في بدايتها، تعزيزاً شبه مستمر للدارسين الكبار؛ حتى تتأكد لهم قوتهم على مواصلة التعلم.
٤. إبراز دور مراكز تعلم الكبار في تحسين مكانة الدارسين الاجتماعية والذاتية، وذلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

القلق: هو الدافع الذي يدفع الإنسان إلى التفكير والعمل والخوف من المستقبل.

علاقة الخوف بعملية التعلم: الدارس الكبير يتميز بالقلق والشديد والخوف من الفشل أو الظهور بمظهر العجز عند التعلم، سواء كانت البرامج التي يلتحق بها تروحية أو تدريبية أو تعليمية، لذلك يجب مراعاة

* الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ - إعداد الإدارة العامة لتعليم الكبار ص ٦٩ وما بعدها.

شعور الدارسين الكبار وعدم إحراجهم أثناء التدريس بما يثير قلقهم بشكل سلبي قد يدفعهم إلى التسرب من برامج تعليم الكبار.

الذات: هي المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه ويعد مصدر للتأثير والتأثر في البيئة المحيطة به، ويسهم في تكون الذات عوامل أسرية وجسدية وعملية والعلاقات الاجتماعية .

علاقة الذات بعملية التعلم: يعد تقدير الدارس لذاته من أهم الدوافع للتعلم، وهذا له دور كبير في تحديد الفرد للبرامج التعليمية التي تناسب احتياجاته والتي من خلاله يحقق ذاته.

الذاكرة: ما يختزنه عقل الإنسان من معارف ومعلومات ومهارات وخبرات مختلفة. .

علاقة الذاكرة بعملية التعلم: تعمل ذاكرة الإنسان بطرق مختلفة فالكبار يختزنون مواد المعرفة بطرق لها اتصال كبير بتجاربهم وخبراتهم الشخصية فيتم التذكر باسترجاع الخبرات السابقة، وبصفة هامة فالذاكرة تنقص عند الكبار إلا أن هناك أمور تعين على عدم سرعة نقصائها، منها:

١. ضرورة عرض المواضيع الجديدة بأسلوب منظم.
٢. مراجعة المادة السابقة قبل البدء بمادة أخرى.
٣. استعمال الوسائل المعينة السمعية والبصرية.
٤. محاولة تطبيق المعلومات أو المهارات عند الحصول عليها.
٥. إتقان المادة التعليمية من خلال التدريب أو التكرار.



النشاط: (١-٢-٣) دوافع التعلم عند الكبار.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردِيّ

هدف النشاط :

١- أَنْ يُعَدَّ الْمُشَارِكُ دَوَافِعَ التَّعَلُّمِ عِنْدَ الْكِبَارِ.

المطلوب في النشاط :

بعد قراءة المادة العلمية (الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار) وتعرفك على مفهوم الدوافع وعلاقتها بعملية التعلم... أخی المشارک الکریم، عدّد دوافع التعلم عند الکبار.

[illegible]

النشاط: (٢-٣) أسباب إعراض الكبار عن التعلم.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١- أن يُعَدَّ المشارك أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

يلتحق بعض الكبار في التعليم، لكن سرعان ما يعرضون عن مواصلة المشوار ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عدد أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

[illegible]

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

المراجع

١. إستراتيجية تعليم الكبار - د . موسى نصار - ط ١ - ٢٠٠٦م - دار المشرق الثقافى - الأردن.
٢. تعليم الكبار ومحو الأمية أسسه النفسية والتربوية - د . يحيى هندام ، د . محمد مرسى ، د . حامد الفقى ، د . عبدالله العريان - عالم الكتب - القاهرة.
٣. تعليم الكبار ومشكلات العصر دراسات وقضايا - د . إبراهيم الخنكاوي - ط ١٦٤هـ - دار الأندلس للنشر والتوزيع - المملكة العربية السعودية.
٤. دليل الإدارة العامة لتعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.
٥. الدليل الإجرائي لمعلمي برنامج مجتمع بلا أمية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.
٦. حقيبة تدريبية لبرنامج استراتيجيات وطرق تعليم الكبيرات - د . حمدي عبدالعزيز الصباغ - مركز الجامعة للتدريب ١٤٢٩هـ.
٧. الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار - وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية - الإدارة العامة لتعليم الكبار - ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ.
٨. الخصائص النفسية للأميين - د . عبدالناصر أنيس عبدالوهاب - كلية التربية للبنات في محافظة الرس.
٩. الخصائص النفسية للكبار - أ . سلفيا محمود باكير - كلية التربية للبنات في محافظة عنيزة.
١٠. مهارات تعليم الكبار - د . محمد عبدالغنى حسن هلال - ط ٤ - ٢٠٠٥م - تطوير الأداء والتنمية - مصر.
١١. المرجع في تعليم الكبار - د . محمد عمر الطنوبي - ط ١٩٩٤م - دار المطبوعات الجديدة.
١٢. نظام تعليم الكبار واللائحة التنفيذية في المملكة العربية السعودية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.

كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك