



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائق التدريبية

الحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

(حقيبة المدرب)



إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨ هـ

هذا الكتاب منشور في



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائق التدريبية

الحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

(حقيبة المدرب)



إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨ هـ

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١.	المحتويات	٢-١
٢.	المقدمة	٣
٣.	دليل البرنامج	٥-٤
٤.	إرشادات للمدرسين	٦
٥.	خطة البرنامج	٧
٦.	الوحدة التدريبية الأولى: الجلسة الأولى	٨
٧.	مادة علمية : السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.	١٠-٩
٨.	النشاط ١-١-١ مفاهيم تعليم الكبار	١١
٩.	نشرة علمية ١-١-١ مفاهيم تعليم الكبار	١٢
١٠.	النشاط ١-١-٢ أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار	١٣
١١.	نشرة علمية ١-١-٢ أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار	١٤
١٢.	الجلسة الثانية	١٥
١٣.	النشاط ١-٢-١ مجتمع بلا أمية.	١٦
١٤.	نشرة علمية ١-٢-١ مجتمع بلا أمية.	١٨-١٧
١٥.	النشاط ١-٢-٢ تعاميم واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار	٢١-١٩
١٦.	الوحدة الثانية: الجلسة الأولى	٢٢
١٧.	مادة علمية: مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية	٢٣
١٨.	النشاط ١-٢-١ أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	٢٤
١٩.	نشرة علمية ١-٢-١ أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	٢٦-٢٥
٢٠.	النشاط ١-٢-٢ السمات الشخصية والخصائص النفسية.	٢٧
٢١.	نشرة علمية ١-٢-٢ السمات الشخصية والخصائص النفسية.	٢٨
٢٢.	الجلسة الثانية:	٢٩

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

م	الموضوع	الصفحة
٢٣	النشاط ٢-٢-١ بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها	٣٠
٢٤	نشرة علمية ٢-٢-١ بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها	٣٢-٣١
٢٥	النشاط ٢-٢-٢ الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً	٣٣
٢٦	نشرة علمية ٢-٢-٢ الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً	٣٤
٢٧	الوحدة الثالثة: الجلسة الأولى	٣٥
	النشاط ٣-١-١ الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار والدارسين الصغار	٣٦
٢٨	نشرة علمية ٣-١-١ الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار والدارسين الصغار	٣٧-٣٨
٢٩	النشاط ٣-١-٢ مدى قدرة الكبار على التعلم	٣٩
٣٠	نشرة علمية ٣-١-٢ مدى قدرة الكبار على التعلم	٤٠
٣١	الجلسة الثانية.	٤١
٣٢	مادة علمية : بعض الخصائص البشرية المؤثرة في تعليم الكبار	٤٢-٤٣
٣٣	النشاط ٣-٢-١ دوافع التعلم عند الكبار	٤٤
٣٤	نشرة علمية ٣-٢-١ دوافع التعلم عند الكبار	٤٥
٣٥	النشاط ٣-٢-٢ أسباب إعراض الكبار عن التعلم	٤٦
٣٦	نشرة علمية ٣-٢-٢ أسباب إعراض الكبار عن التعلم	٤٧
٣٧	المراجع	٤٨



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

بسم الله الرحمن الرحيم

مُكَلِّمًا

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وآله وصحبه وبعد :

رغبةً من إدارة تعليم الكبار بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، لتطوير المهارات التدريسية لمعلمي الكبار، تم التعاون بين إدارتي تعليم الكبار، و التدريب التربوي والابتعاث، لإعداد حقيبة تدريبية لمعلمي الكبار، ومن يرغب العمل بمدارس الكبار.

ومثل إدارة تعليم الكبار مشرف تعليم الكبار، د. محمد بن عبدالعزيز العريني، ومثل إدارة التدريب التربوي والابتعاث مشرف التدريب التربوي، د. محمد بن سلطان السلطان؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكبار، وجمع الأدلة واللوائح والأنظمة التي تتعلق بمجال تعليم الكبار.

وتمخضت تلك الجهود عن الحقيبة التدريبية (مهارات تدريس الكبار)، وجاءت في ثلاثة مستويات، هي :

- مقدمة في تدريس الكبار.

- الأهداف السلوكية، وطرق التدريس، وإدارة الصف.

- دمج مهارات التفكير بالتدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم التربوي

و يقدم كل مستوى في ثلاثة أيام (١٢) ساعة تدريبية، ويشترط لحضور المستوى الثاني الحصول على شهادة المستوى الأول، كما يشترط لحضور المستوى الثالث الحصول على المستويين الأول والثاني. وبين يديك، عزيزي القارئ، المستوى رقم (١) من الحقيبة التدريبية (مهارات تدريس الكبار).

آملين أن تكون هذه الحقيبة إضافة تربوية، كما أننا على ثقة بأن تمكن المدرب، وعلمه كفيل بأن يعوض عرض مفردات البرنامج بطريقة موجزة اعتماداً على خبرات المشاركين في مهارات التدريس.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

دليل البرنامج

اسم البرنامج: مهارات تدريس الكبار.

الهدف العام: تنمية مهارات المشاركين في التدريس بمدارس الكبار.

الأهداف الخاصة: يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على :

١. التعرف على السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.
٢. تعريف مفاهيم تعليم الكبار.
٣. استنتاج أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.
٤. ذكر ما يعرفه عن برنامج " مجتمع بلا أمية " .
٥. التعرف على تعاميم ، و استمارات العمل في مجال تعليم الكبار.
٦. استنتاج أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.
٧. الموازنة بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.
٨. توضيح الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
٩. التعرف على الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .
١٠. بيان الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
١١. استنتاج مدى قدرة الكبار على التعلم.
١٢. التعرف على الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
١٣. تعداد دوافع التعلم عند الكبار.
١٤. تعداد أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

مدة البرنامج : (١٢) ساعة تدريبية

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي : معلمو الكبار، ومن يرغب العمل بمدارس الكبار .

التجهيزات والمستلزمات التدريبية :

١. كتاب الدارس في مختلف التخصصات، ولكل المراحل التدريسية.
٢. أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
٣. جهاز حاسب آلي.
٤. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٥. جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
٦. شفافيات.
٧. أقلام شفافيات.
٨. سبورة ورقية.
٩. أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
١٠. صحف حائطية.
١١. مواد تثبيت الصحف الحائطية.



إرشادات للمدربين

أخي المدرب الكريم،

أما بعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدة معلمي الكبار، ومن يرغب العمل في مدارس الكبار على تنمية مهاراتهم الوظيفية من خلال تزويدهم بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات، المتعلقة بمهارات تدريس الكبار.

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادر على تحصيل الفائدة .

لذا احرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

- الإعداد المسبق والإطلاع على حقيبة المدرب.
- تأكد من توفر ما تحتاجه من مواد وأدوات وأجهزة قبل تنفيذ البرنامج بوقتٍ كافٍ.
- وزع المشاركين إلى مجموعات مراعيًا توزيع المتمكنين من النشاط المراد على جميع المجموعات.
- أطلب من كل مجموعة أن تحدد مقررًا لها؛ لكتابة الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعة العمل.
- اختار مشاركًا - عشوائيًا - من كل مجموعة في النشاطات الفردية لعرض ما لديه.
- وزع الأوراق والأقلام الملونة لكتابة الإجابة المتفق عليها؛ لعرضها على مجموعات العمل.
- اختار مجموعتين - عشوائيًا - في ورش العمل بعد النشاط لعرضه.
- وزع عرض الأنشطة على أعضاء المجموعة .
- أشرف وتابع وقدم المساعدة للمجموعات أثناء تنفيذ النشاطات.
- وزع المادة العلمية للنشاط بعد عرض المتدربين.
- أعرض وناقش المادة العلمية .
- اترك بضع دقائق في نهاية كل جلسة تدريبية لتلخيص، وإجمال ماتم إنجازه من أعمال.



نسأل الله لك السداد والتوفيق في هذه المهمة.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

خطة البرنامج:

اليوم	الجلسة	الزمن (بالدقائق)	العنصر
اليوم الأول	الأولى	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة . مفاهيم تعليم الكبار.
	الثانية	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار. برنامج " مجتمع بلا أمية " . تعاميم ، و استثمارات العمل في مجال تعليم الكبار.
اليوم الثاني	الأولى	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية. السمات الشخصية و الخصائص النفسية.
	الثانية	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها. الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً.
اليوم الثالث	الأولى	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار والدارسين الصغار مدى قدرة الكبار على التعلم. الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
	الثانية	١٢٠	<ul style="list-style-type: none"> دوافع التعلم عند الكبار. أسباب إعراض الكبار عن التعلم.
المجموع ١٢ ساعة			



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الوحدة التدريبية الأولى

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

- ١ يتعرف على السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.
- ٢ يُعرِّف مفاهيم تعليم الكبار.
- ٣ يستنتج أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.

موضوعات الجلسة:

١. السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.
٢. مفاهيم تعليم الكبار.
٣. أهداف محو الأمية ، وأهداف تعليم الكبار.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	التعارف بين المشاركين.	١٥
٢.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	٢٠
٣.	قراءة المادة العلمية (السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة).	٢٥
٤.	نشاط رقم (١.١.١) مفاهيم تعليم الكبار.	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٥
٦.	نشاط رقم (٢.١.١) أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.	١٥
٧.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	١٥
٨.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠



مادة علمية: السياسات واللوائح في تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية.

استند تعليم الكبار، ومحو الأمية على التشريعات الآتية:

- أ- نظام تعليم الكبار ومحو الأمية بالمرسوم الملكي رقم م / ٢٢ وتاريخ ١ / ٦ / ١٣٩٢هـ واحتوى على أربع وعشرين مادة تعالج مشكلة الأمية وتضمنت الأهداف والسياسات وهياكل تعليم الكبار، ويهدف هذا النظام إلى محو الأمية بين جميع المواطنين بالمملكة العربية السعودية بمختلف فئاتهم، وإعداد المواطن، وأكد النظام على مشاركة جميع الجهات الرسمية وغير الرسمية في مجال الأمية، كما تضمن تشكيل لجان لمحو الأمية ومنها، اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة وزير التعليم، واللجان الفرعية بالمناطق، والمحافظات التعليمية برئاسة مديري التعليم.
- ب- ونظراً لما يحويه النظام من سياسات تحتاج إلى تفعيل في الميدان التربوي صدرت اللائحة التنظيمية لنظام محو الأمية وتعليم الكبار بالقرار الوزاري رقم ٢٢ / م وتاريخ ٥ / ١ / ١٩٧٩م والتي تهتم بالجوانب الإجرائية للنظام، ثم صدرت اللائحة التنفيذية المعدلة في عام ١٤٢٠هـ.
- ت- نصّ النظام الأساسي للحكم الصادر في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢هـ على أهمية محو الأمية، وتعليم الكبار، حيث تنص المادة الثلاثون على " توفر الدولة التعليم العام، وتلتزم بمكافحة الأمية".
- ث- صدرت وثيقة (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية) في عام ١٣٨٩هـ وأعطت تعليم الكبار ومحو الأمية أهمية بالغة، حيث أفردت فصلاً خاصاً يهتم بمحو الأمية لجميع المواطنين.
- ج- صدور موافقة مجلس الوزراء الموقر رقم ١٣٩ وتاريخ ٢٤ / ٤ / ١٤٢٥هـ بأن يكون التعليم إلزامياً من سن السادسة إلى سن الخامسة عشرة.
- ولتحقيق تلك السياسات، والإستراتيجيات التي تسعى الدولة إلى تنفيذها في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية فقد اتخذت وزارة التعليم تدابير عدة منها:
١. توفير التعليم في المراحل الأساسية.
 ٢. توفير تعليم الكبار ومحو الأمية في جميع أنحاء المملكة.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

٣. صرف مكافآت تحفيزية للآميين والأميات للانخراط في التعليم.
٤. إيجاد البرامج المتنوعة التي تناسب احتياجات الأميين وقدراتهم وإمكانياتهم.
٥. إقامة حملات توعوية لمحو الأمية، والتي تستهدف فئة من المجتمع تعيش في البادية، أو الأماكن النائية.
٦. رفع مستوى تأهيل المعلمين والمعلمات في مجال تعليم الكبار، وذلك من خلال التعاون مع الجامعات في فتح أقسام لتعليم الكبار، أو إيجاد ساعات إجبارية يدرسها الدارسين في كليات التربية في مجال تعليم الكبار والتعليم المستمر.
٧. التدريب لجميع المعلمين، والمعلمات في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية والرفع من كفاءاتهم.
٨. الاستفادة من نتائج التقويم المستمر لتعليم الكبار في معالجة السلبيات، وتعزيز الإيجابيات.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن (١٥) دقيقة	نشاط رقم (١- ١ - ١): مفاهيم تعليم الكبار.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

١. أن يُعرّف المشارك مفاهيم تعليم الكبار.

المطلوب في النشاط:

في غرفة المعلمين دار نقاش حول مفاهيم تتعلق بتعليم الكبار ... وارتفعت الأصوات وتباينت وجهات النظر ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عرّف المفاهيم التالية :

١- مفهوم الأمي:

.....

٢- مفهوم الكبير:

.....

٣- مفهوم محو الأمية:

.....

٤- مفهوم تعليم الكبار:

.....

٥- مراكز محو الأمية:

.....

٦- مفهوم المدارس الليلية:

.....

٧- مدارس تعليم الكبار:

.....

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم (١ - ١ - ١)

موضوع النشرة العلمية: مفاهيم في تعليم الكبار.

١- مفهوم الأمي: يقصد بالأمي، رجلاً كان أم امرأة، كل من تجاوز عمره سنَّ القبول بالمدارس الابتدائية ولم يلتحق فيها، ولا توجد لديه المهارات الأساسية للتعليم التي تمكنه من القراءة والكتابة وإجراء بعض العمليات الحسابية.

٢- مفهوم الكبير:

أ. من لديه مستوى تعليم وثقافي لا يؤهله للحصول على وظيفة.

ب. من تخرج من مراحل التعليم العام ويحتاج إلى الالتحاق ببرامج تعليمية تدريبية لتنمية ذاته في إطار حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية.

ج. الشخص الذي يدخل مرحلة من الحياة يتحمل فيها مسؤوليات متنوعة تجاه نفسه وغالباً تجاه الآخرين، وقد يصاحب ذلك أحياناً القيام بدور إنتاجي في المجتمع لكنه يحتاج إلى برامج تعليمية وتدريبية.

٣- مفهوم محو الأمية: الوصول بالمستهدفين إلى مستوى تعليمي وثقافي يمكنهم من إفادة أنفسهم ومجتمعهم عن طريق المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

٤- مفهوم تعليم الكبار:

أ. البرامج التعليمية التي تصمم وتناسب مع احتياجات المؤسسات الحكومية والأهلية، وتعمل على تحقيق احتياجات ورغبات الدارسين الكبار على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

ب. إتاحة الفرصة للكبار الذين اتموا المرحلة الأساسية للحصول على احتياجاتهم التعليمية والثقافية، بما يمكنهم من تنمية قدراتهم وخبراتهم بالقدر الذي يساعدهم على رفع مستواهم الاجتماعي والاقتصادي وفتح لهم المشاركة الفاعلة في تنمية مجتمعهم في إطار فلسفة التعليم المستمر.

ج. أي برامج تثقيفية أو تدريبية أو مهنية أو تقنية تقدم للكبار يكون من شأنها مساعدتهم على أن يدركوا أبعاد التغيير وكيفية مواجهته، وكيفية مواجهة مسؤولياتهم في تجديد ثقافتهم وإعادة تنظيم أوضاعهم الاجتماعية.

٥ - مراكز محو الأمية: مدارس محو الأمية، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، يتم فيها تقديم المعارف والمهارات التي تؤهل المتحقيين بها الحصول على شهادة المرحلة الابتدائية.

٦- مفهوم المدارس الليلية: المدارس المتوسطة (المرحلة الثانية من التعليم الأساسي) والمدارس الثانوية وهي الخاصة بتعليم الكبار.

٧. مدارس تعليم الكبار: ويقصد بها المراحل الثلاث (مراكز محو الأمية، المدارس الليلية المتوسطة، المدارس الثانوية الليلية).

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن (١٥) دقيقة	نشاط رقم (١-١-٢): أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.
جماعي	أسلوب التنفيذ

هدف النشاط:

١. أن يستنتج المشاركون أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

المطلوب في النشاط:

في النشاط السابق (١-١-١) تعرفت على مفهوم محو الأمية، ومفهوم تعليم الكبار ... أخي المشاركون الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك استنتج أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

• أهداف محو الأمية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• أهداف تعليم الكبار:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم (١ - ١ - ٢):

موضوع النشرة العلمية: أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

أهداف محو الأمية:

- ١ - تنمية حب الله وتقواه في قلوب الدارسين، وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية.
- ٢ - إكساب الدارسين مهارات الكتابة والقراءة والحساب.
- ٣ - تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تطوير نفسه وأسرته، ومن المشاركة في النهوض بمجتمعه ومن القيام بواجبات المواطن المستتير.

أهداف تعليم الكبار:

- ١ - تعميق حب الله وتقواه في قلوب الدارسين، وتزويدهم بما يحتاجون إليه في حياتهم من العلوم الدينية.
 - ٢ - إتاحة الفرصة للذين أنهوا المرحلة الأساسية من محو الأمية لمواصلة التعليم في المراحل الآخرة.
 - ٣ - توفير الفرص اللازمة لاستمرار الكبار في التعليم منعاً لارتدادهم إلى الأمية وتوفيراً للبيئة الدارسة.
 - ٤ - تنظيم برامج ثقافية متنوعة تلبي احتياجاتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى الأهداف السابقة، توجد مجموعة من أهداف آخر تتمثل في الآتي:
- الهدف التنموي وذلك من خلال العمل على استثمار وتنمية الموارد البشرية عن طريق النهوض بمهارات ومعارف الكبار من أجل تحقيق أهداف التقدم والتنمية ليتمكن الأفراد من مجابهة المتطلبات الحضارية.
 - يهدف تعليم الكبار إلى إصلاح منهجي للتعليم النظامي وتلافي جوانب القصور الموجودة فيه، والعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التنموية.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الجلسة الثانية:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
-----------------	----------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

١٥. يذكر ما يعرفه عن برنامج " مجتمع بلا أمية " .
١٦. يتعرف على تعاميم، و استثمارات العمل في مجال تعليم الكبار.

موضوعات الجلسة:

١. برنامج " مجتمع بلا أمية " .
٢. تعاميم، و استثمارات العمل في مجال تعليم الكبار.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (١-٢-١) برنامج " مجتمع بلا أمية " .	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٤.	نشاط رقم (٢-٢-١) تعاميم، و استثمارات العمل في مجال تعليم الكبار.	١٥
٥.	نقاش حول التعاميم، والاستثمارات الخاصة بالعمل في تعليم الكبار.	٤٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشاط رقم (١-٢-١): مجتمع بلا أمية	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط:

١. أن يذكر المشاركون ما يعرفه عن برنامج "مجتمع بلا أمية".

المطلوب في النشاط:

الأمية عائق أمام تقدم الأمم، لذا كان التصدي لها واجباً دينياً ووطنياً وأخلاقياً، بإقامة برامج تعليم الكبار النظامي (برنامج السنوات الثلاث)، و برامج محو الأمية غير النظامية ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قدم تعريفاً موجزاً عن "مجتمع بلا أمية" من حيث: الأهداف، والإطار الزمني، والإطار المكاني.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم (١ - ٢ - ١):

موضوع النشرة العلمية: مجتمع بلا أمية:

أهداف برنامج " مجتمع بلا أمية " :

١. القضاء على أمية القراءة والكتابة لدى الأميين الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالمدارس الابتدائية.
٢. الوصول إلى الأميين في أماكن تواجدهم عبر آليات مرنة وجذابة.
٣. تزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية.
٤. إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب.
٥. تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تطوير نفسه وأسرته ومن المشاركة في النهوض بمجتمعه، ومن القيام بواجبات المواطن المستتير.
٦. الإسهام في خفض نسبة الأمية في المملكة العربية السعودية، تمهيداً للاحتفال بتعليم آخر أمي.
٧. تقديم إنموذج لمجتمع متعلم.

الإطار النظري:

ينفذ البرنامج في الوقت المناسب للأميين وفق ظروفهم وينتهي البرنامج بمحو أمية المستهدفين.

الإطار المكاني:

ينفذ البرنامج في أماكن تواجد الأميين في المدن والقرى والهجر، والأماكن النائية والمصالح الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص، ويمكن تهيئة أماكن خاصة لتنفيذ البرنامج في القرى والهجر.

المقررات الدراسية:

تطبق مقررات التوعية ومحو الأمية، وهي مناسبة لخصائص الدارسين النفسية والاجتماعية ومراعية لقدراتهم ومحقة لأهداف البرنامج.

الخطة الدراسية:

تتكون الخطة الدراية للبرنامج من (٢٠) حصة أسبوعياً، بواقع أربع حصص يومياً، وذلك على النحو الآتي: العلوم الدينية (٦) حصص، والقراءة (٦) حصص، والكتابة (٦) حصص، والرياضيات حصتان.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

التنفيذ والإشراف:

١. تتولى إدارات التعليم تشكيل فريق عمل من إدارة تعليم الكبار ومن يساندهم مهمة متابعة تنفيذ هذا البرنامج وتزويد الإدارة العامة للكبار والكبيرات بتقارير دورية عن سير البرنامج.
٢. يتم تأمين نقل مدرسيّ من وإلى الأماكن المحددة للدراسة في القرى والهجر والأماكن النائية.
٣. إعداد خطة توعوية مصاحبة للبرنامج، تشترك فيها الجهات ذات العلاقة في كل قطاع.
٤. الاستفادة من خدمات وأنشطة الجمعيات الخيرية والقطاع الخاص في توفير المستلزمات الدراسية والمساعدات العينية للمستهدفين فيه.

فتح الفصول:

الحد الأدنى لفتح الفصول خمسة أميين.

الحوافز:

يمنح من يتمكن من اجتياز البرنامج:

- أ. شهادة اجتياز برنامج محو الأمية وفق مهارات التقويم المستمر للصف الأول لتعليم الكبار.
- ب. مكافأة مالية مقدارها (١٠٠٠) ألف ريال.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط : (١ - ٢ - ٢). تعاميم واستمارات العمل في مجال تعليم الكبار.	الزمن (٤٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى

أهداف النشاط :

أن يتعرف المشاركون على تعاميم، و استمارات العمل في مجال تعليم الكبار.

المطلوب في النشاط:

أخي المشاركون الكرام، بين يديك نماذج من تعاميم، واستمارات الترشيح للعمل في مدارس تعليم الكبار، اقرأها بتمعن، ثم استوضح من المدرب عن بنودها.

١ - رابط تعميم واستمارة الترشيح للعمل في مراكز ومدارس تعليم الكبار، في منتدى إدارتي تعليم

الكبار والكبيرات، ضمن منتديات الإدارة العامة للتعليم بالقصيم. <http://cutt.us/muQbK>

٢ - جدول مفاضلة المؤهلات والشروط وحساب النقاط المستحقة للمرشحين في مدارس تعليم الكبار.

٣. استمارة عناصر مفاضلة العمل بالحملات الصفية.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الشؤون التعليمية إدارة تعليم الكبار		
ابتدائي	متوسط	ثانوي

جدول مفاضلة المؤهلات والشروط وحساب النقاط المستحقة للمرشحين للعمل في مدارس تعليم الكبار بالقصيم للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

الاسم رباعياً	المدرسة	التخصص	القطاع	السنن
م	النقاط التي تعطى لكل عنصر			
	المؤهل التعليمي	معهد معلمين	كلية متوسطة	بكالوريوس فما فوق
غير تربوي				
١	مدير	وكيل	معلم	١٠
				١٦
٢	مرشح للإدارة	=	=	١٦
				١٠
٣	مدة خبرته النهارية للعمل الذي سيؤديه ليلاً	٥- ٣ سنوات	٦- ٩ سنوات	أكثر من ٩ سنوات
				١٦
٤	مدة خبرته في المدارس الليلية	٣ سنوات فأكثر	سنة - سنتين	لم يسبق له العمل
				٦
٥	برامج ودورات تدريب حصل عليها المرشح * دورة واحدة دورتان ٢ دورات فأكثر	في مجالات أخرى	في مجال تعليم الكبار	٧
				٦
٦	متوسط تقدير الأداء الوظيفي خلال العامين الأخيرين نهاراً *	٨٥- ٨٠	٨٩- ٨٦	٩٥- ٩٠
				١٨
المجموع العام				

رأي اللجنة : بعد تطبيق المفاضلة بين المرشحين اتخذت اللجنة القرار الآتي :

○ يرشح للعمل في مركز / مدرسة : ○ لا يرشح والسبب :

الاسم	التوقيع	الصفة
		رئيس اللجنة
		عضو
		عضو
		عضو
		عضو

* الدورة الواحدة لا تقل عن ثلاثة أيام . * من يقل تقدير أدائه عن جيد جداً في العمل الليلي لا يرشح

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

اسم المرشح :

المؤهل وتاريخه :

تاريخ الميلاد :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
الشؤون التعليمية - إدارة تعليم الكبار (بنين)

استمارة عناصر المفاضلة

١	سنوات الخدمة في مراكز وبرامج تعليم الكبار لكل سنة (٥) درجات بما لا يزيد عن ثلاث سنوات		
	عدد سنوات الخدمة	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
		١٥	
٢	مجموع تقويم الأداء الوظيفي في التعليم العام للسنتين الأخرتين		
	الدرجة المستحقة	الدرجة المخصصة	١٠٠-٩٨ درجة (١٢) ٩٧-٩٥ درجات (٨)
٣	مجموع درجات تقويم الأداء الوظيفي في السنتين الأخرتين		
	الدرجة المستحقة	الدرجة المخصصة	١٠٠-٩٨ درجة (١٢) ٩٧-٩٥ درجات (٨)
٤	حصوله على جائزة التميز مرة واحدة		
	الدرجة المستحقة	الدرجة المخصصة	٥
٥	حصوله على شهادة تميز في برامج وأنشطة تعليم الكبار بما لا يزيد عن شهادتين بمعدل خمس درجات لكل شهادة		
	عدد الشهادات	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
		١٠	
٦	حصوله على شهادة تدريبية في مجال تعليم الكبار بما لا يزيد عن (٤) شهادات بمعدل (٥) درجات عن كل شهادة		
	عدد الشهادات	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
		٣٠	
٧	تقديم برامج ودروس نموذجية في برامج ومراكز تعليم الكبار بما لا يزيد عن برنامجين بمعدل (٥) درجات لكل برنامج		
	عدد البرامج	الدرجة المخصصة	الدرجة المستحقة
		١٠	
مجموع الدرجات المستحقة من (١٠٠) درجة : رقماً () وكتابة :			

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الوحدة التدريبية الثانية

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

- ١ يستنتج أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.
- ٢ يوازن بين السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

موضوعات الجلسة:

- ١ مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية.
- ٢ السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	١٥
٢.	قراءة المادة العلمية (مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية).	٢٥
٣.	نشاط رقم (٢ - ١ - ١) أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.	١٥
٤.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٠
٥.	نشاط رقم (٢ - ١ - ٢) السمات الشخصية و الخصائص النفسية.	١٥
٦.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٠
٧.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
	المجموع	١٢٠

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)



مقدمة: مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية.

• مفهوم الخصائص النفسية والاجتماعية:

هي مجموعة المهارات والمدارس الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وكذلك المسؤوليات والحاجات التي تتميز بها أو تقتضيها مرحلة معينة من مراحل النمو. وهناك تعريف آخر بأنها مجموعة الصفات التي تتميز بها فئة عن أخرى.

والخصائص النفسية والاجتماعية تتسم بالتغير، فالطفل يتميز بالتفكير الخيالي .. فإذا أصبح راشداً صار تفكيره واقعياً.

أما كلمة (النفسية) فإنها تعني الجوانب المعنوية من الإنسان . العقل . والوجدان . أما الجانب الاجتماعي فيعني علاقات الإنسان بالآخرين.

مما سبق تبين لنا أن الخصائص النفسية هي تلك الصفات العامة التي يتميز بها الإنسان في كل مرحلة من مراحل نموه.



• الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ - إعداد الإدارة العامة لتعليم الكبار ص ٦٢

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم : (٢ - ١ - ١)

موضوع النشرة العلمية: أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.

أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار:

إن معرفة الخصائص النفسية للكبار تمكننا من العمل معهم على هدى وبصيرة. فيتم تخطيط برامج الكبار وتنفيذها وتقويمها ومتابعتها، وتصميم المناهج ووضع الكتب، وإعداد المعلمين واختيار طريقة التدريس، وإعداد المكان وتحديد الزمن وفق تلك الخصائص.

كما أن معرفة تلك الخصائص تعيننا على الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما الصفات التي تميز الكبار عن غيرهم؟
- فيم يختلفون عن الصغار؟
- ما مدى قدرتهم على التعلم؟
- ما دوافعهم للتعلم؟
- ما أثر خصائصهم ودوافعهم وقدراتهم على تعلمهم؟

ومعلمو الكبار يتحتم عليهم معرفة أمور هامة عن الدارس الكبير أمور تتعلق بشخصية الدارس الكبير وظروفه من أهمها:

١. هناك شعور بالنقص لدى الدارس الكبير لالتحاقه بالدارسة.
٢. السلبية أثناء الدرس حيث يؤثر الكبير الصمت أثناء العملية التعليمية ولا يشترك في المناقشة بطريقة إيجابية.
٣. اعتقاد بعض الكبار أن زمن التعليم قد ولى بالنسبة لهم. وفاتهم فرصة التعلم إلى الأبد.
٤. الانشغال بالحاجات الأولية ومواجهة ضغوط الحياة ومشكلاتها وتعدد المسؤوليات ومواجهة المشاكل تشغل انتباه الكبير أثناء الدراسة، لذا يجب أن يهتم المعلم بحسن عرض المادة العلمية ومراعاة مشكلات ضعف السمع والبصر لدى الدارس الكبير.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

٥. الدارس الكبير متعلم ناضج لا ينبغي أن يتعرض لكشف ما ينقصه من معرفة أمام الآخرين ويسعد باستعراض معلوماته وما لديه من خبرة مما يدفعه لمزيد من التعلم والحرص على الدراسة.
٦. الوقت عامل مهم للدارس الكبير لتعدد التزاماته وعادة ما يكون حضوره على حساب أمور أخرى لذا ينبغي مراعاة ذلك.
٧. الصبر عامل مهم جداً في تدريس الكبار وتقبل وجهات النظر مهما كانت ومناقشتها مع الدارسين.
٨. لكل حصة دراسية معلومات خاصة بها ويلزم عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات.
٩. على المعلم الانتقال من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعروف إلى غير المعروف.
١٠. عنصر التشويق مهم جداً، كما يستحسن إعداد الدارسين للدرس القادم.
١١. عند انتهاء الدرس أو الحصة الدراسية أو نهاية المقرر الدراسي لا بد أن يعطى المعلم الدارس الكبير شعوراً بالنجاح والثقة بالنفس.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم : (٢-١-٢)

موضوع النشرة العلمية: السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

السمات الشخصية و الخصائص النفسية:

السمات الشخصية قد لا ترتبط بالسن ولا بمراحل النمو المعينة، إذ أن السمة قد تتكون نتيجة لعوامل بيولوجية وبيئية معينة، وتلازم الفرد خلال مراحل نموه المختلفة، وقد تحدث تغيرات طفيفة في السمة ولكنها تكون عادة غير مرتبطة بهذه المراحل. مثال: الانطوائية، و العدوانية، والاجتماعية...كل هذه سمات شخصية.

الخصائص النفسية تختلف تبعاً لاختلاف مرحلة النمو التي يمر بها الفرد، فخصائص المراهق تختلف عن خصائص الطفل، وخصائص الطفل تختلف عن خصائص الكبير، إذ أن المقصود بالخصائص النفسية مجموعة المهارات والمدارس الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وكذلك المسؤوليات والحاجات التي تتميز بها أو تقتضيها مرحلة معينة من مراحل النمو. فالخصائص النفسية تعتمد على أسس جسمية ونفسية واجتماعية. مثال: تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة التعاون، والولاء للجماعة وأن يتخلص من أنانية الطفولة وعاداتها السلوكية وأن يتحمل بعض المسؤوليات البسيطة التي تساعد على الاستقلال بقدر ما يسمح به نضجه الجسمي والعقلي والاجتماعي.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

- ١ يُوضح الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
- ٢ يتعرف على الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .

موضوعات الجلسة:

١. الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.
٢. الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (٢-٢-١) الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٤.	نشاط رقم (٢-٢-٢) الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربوياً .	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشاط (٢-٢-١): بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يُوضح المشارك الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.

المطلوب في النشاط :

من الأمور التي أثبتتها نتائج البحوث التربوية الميدانية أنّ الكبار يختلفون من حيث تكوينهم النفسي عن الصغار فلهم انفعالاتهم وميولهم واتجاهاتهم الخاصة، مما يستوجب اختلاف مؤسساتهم ومعلميهم ومناهجهم وطرق تدريسهم عن تلك التي للصغار فالفرد الكبير يعقل ويفهم ويعقل مختلف الأمور وهو أكثر نقداً وتحليلاً ومراجعة.

أخي المشارك الكريم، من خلال خبرتك - وبالتعاون مع زملائك - وضح الخصائص النفسية للكبار وكيفية التعامل معها.

نشرة علمية رقم : (٢ - ٢ - ١)

موضوع النشرة العلمية: بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.

بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها من قبل المعلمين:

١- أنهم قادرون على التعلم: وهذه حقيقة ملموسة فكم من الرجال الكبار الذين فاتهم التعليم ولكنهم اجتهدوا وثابروا حتى وصلوا إلى نهاية السلم التعليمي بل تبوعوا مراكز اجتماعية مرموقة. ولقد أثبتت التجارب التي أجريت على عدد كبير من الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين العاشرة إلى الخمسين لاختبار مدى قدراتهم على التعلم حقيقتين هامتين هما:
الأولى: أن الكبار حتى سن الخمسين قادرون على تعلم أي شيء.
الثانية: أن الكبار بين الخامسة عشر والثلاثين يكون تعلمهم أسرع وأسهل من الصغار.

٢- أنهم يشعرون بالخجل: يشعر الكبار بالخجل من ارتكاب الخطأ والخوف من الوقوع فيه ويخشون التعليقات من حولهم مما يحول بينهم وبين الإقدام على أية محاولة ونحن ندرك أن الإنسان لا يتعلم إلا إذا حاول وجرب لذا على معلمي الكبار أن يفهمهم أن الخطأ ظاهرة طبيعية يقع فيها كل من يتعلم شيئاً جديداً ومن الواجب معاملة الكبار باحترام والبعد عن الضغط والسخرية والتأنيب وتشجيعهم وخلق جو يشجعهم بالطمأنينة ويدفع إلى المحاولة وتقبل التصويب.

٣- أنهم يشعرون بالدونية: يسيطر على الأميين أو الدارسين تعلم بسيط شعور بالدونية أي أنهم أقل من الدارسين وكذلك نظرة الدارس للآمي بأنه دونه قيمة ومركزاً، لذا تجب مساعدتهم على التخلص من هذا الشعور وإشعارهم أنهم لا يختلفون عن الدارسين في شيء سوى أن الدارسين أتاحت لهم فرصة التعلم وهم قد فاتتهم الفرصة، وأن الوقت قد حان لتدارك هذا النقص وأن الانتظام في الدراسة والمثابرة والصبر سيمكنهم من التعلم، وهذا يساعدهم على التخلص من الشعور بأنهم دون الدارسين من ناحية ويعيد إليهم الثقة بأنفسهم من ناحية أخرى.

٤. الدارسون الكبار جماعة بين أفرادها فروق : إن الدارسين الكبار كمجموعة يختلفون فيما بينهم سواء من حيث السن أو القدرة على التعلم وهذه الفروق يجب أخذها في الاعتبار عند تعليمهم، فاختلاف السن يحتم تقسيمهم إلى فصول حسب فئات الأعمار وبذلك نهى حرية المحاولة والخطأ دون خجل، كذلك الفروق في القدرة على التعلم ترشدنا إلى طريقة السير في التعليم بالسرعة التي تناسب قدرة الغالبية منهم فيكون السير على مستوى الدارسين المتوسطين مع إعطاء الرعاية الفردية لكل من الضعاف والمتقدمين.

٥. أن لدى الكبار خبرات كثيرة : الكبار لديهم رصيد كبير من الخبرة والتجربة حيث عرفوا الحياة واختلطوا بالناس وباعوا و شروا وكونوا أسراً ومن ذلك كله اكتسبوا معرفة وخبرة بالأفراد والجماعات والأشياء لذا فلديهم خبرة وثروة لغوية وهذه من أهم العوامل في التعليم. وعلى المعلم الاستفادة من ذلك بحيث تكون الموضوعات التي يناقشها مع الكبار في مستوى هذه الخبرة وتكون الأمثلة التي يضربها من واقع تجاربهم وخبراتهم الواسعة.

٦. شعور الكبار بالملل لطول مدة الدراسة : يشعر الدارسون الكبار بالملل نتيجة طول مدة الدراسة أو طول وقت المحاضرة أو زمن الحصة مما يدفعهم للانقطاع خاصة بعد مضي فترة إذا لم يتحقق لهم من خلالها (أي الفترة) ما دفعهم إلى الالتحاق بالدراسة كالقدرة على قراءة القرآن أو رسالة أو صحيفة، لذا على المعلم أن يفهم الدارسين الكبار خطة الدراسة ويوضح لهم مدة كل مرحلة والغرض منها، وإذا انتهوا من مرحلة يطلعهم على ما حققوه ويذكرهم بما بقي.

٧. الكبار بحاجة ماسة للتشجيع : الكبير بحاجة إلى التشجيع وبث الثقة في النفس لذا يجب على المعلم تشجيع الدارسين الكبار على المناقشة والسؤال والجواب وإشعارهم بالنجاح والتقدم الذي يحرزونه وعلى المعلم ألا يقلل من شأن إجاباتهم أو يسفه رأيهم، ويكون التوجيه لهم بلباقة لاستمرار المحاولة والمناقشة والمشاركة وإشعارهم بأهمية العملية التعليمية.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (٢-٢-٢): الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربويًا	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يتعرف المشاركون على الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربويًا .

المطلوب في النشاط :

يختلف الأميون في الكثير من المتغيرات من حيث السن والمهنة والخبرة والدوافع والقدرة على التعلم، ومدى معرفة القراءة والكتابة.

أخي المشاركون الكرام، بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح كيفية التعامل التربوي مع الفروق بين الأميين من خلال الجدول التالي:

الفروق	كيفية التعامل معها تربويًا
السن	
المهنة	
الخبرة	
القدرة على التعلم	
حاجات ودوافع التعلم	
القدرة على القراءة والكتابة	

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم : (٢ - ٢ - ٢)

موضوع النشرة العلمية: الفروق الفردية بين الأمين وكيفية التعامل معها تربوياً

الفروق	كيفية التعامل معها تربوياً
السن	تقسيم الدارسين إلى مجموعات متجانسة.
المهنة	ضرورة العناية باختيار الموضوعات التي تهتم الدارسين وتجذبهم وتشوقهم للدراسة، وزيادة الأمثلة التي تساعدهم على فهم ما يدرسونه.
الخبرة	
القدرة على التعلم	الإكثار من الأمثلة والتدريبات والتنوع فيهما، وتكييف طريقة التدريس بما يتلاءم مع سرعة فهم الدارسين.
حاجات ودوافع التعلم	ضرورة تحديد دوافع وحاجات الدارسين والعمل على تحقيقها، وبيان الصلة بينها وبين ما يتعلمونه.
القدرة على القراءة والكتابة	تقسيم الدارسين إلى مجموعات متجانسة على أساس هذه القدرات والبدء معهم مما يعرفونه.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الوحدة التدريبية الثالثة

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	--------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

- ١ يُبيِّن الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
- ٢ يستنتج مدى قدرة الكبار على التعلم.

موضوعات الجلسة:

- ١ الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.
- ٢ مدى قدرة الكبار على التعلم.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية، وموضوعاتها.	١٠
٢.	نشاط رقم (١.١.٣) الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.	١٥
٣.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٤.	نشاط رقم (٢.١.٣) مدى قدرة الكبار على التعلم.	١٥
٥.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٣٥
٦.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
المجموع		١٢٠

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (٣-١-١): الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١. أن يُبيّن المشارك الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.

المطلوب في النشاط :

قد يكون معلم الكبار هو معلم الصغار، فيترتب على ذلك أن ينقل إلى الكبار - بطريقة لا شعورية - ما تعود عليه في تعليم الصغار، مما يؤدي إلى فشل التعليم، وانصراف الكبار عن متابعة الدراسة. أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك بيّن أوجه الاختلاف بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار من خلال الجدول التالي:

أوجه الاختلاف	مجال المقارنة
	النواحي الجسمية
	قوة الحواس
	الترايط العضلي الحركي
	التفرغ للتعلم
	الخبرات
	القدرة على إدراك الأهداف البعيدة
	الميول والاهتمامات
	أنواع النشاط
	القدرة على التعلم

نشرة علمية رقم (٣ - ١ - ١)

موضوع النشرة العلمية: الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.

أوجه الاختلاف	مجال المقارنة
جسم الكبير أنضج من جسم الصغير، فالكبير أقدر من الصغير على القيام بكثير من الأعمال	النواحي الجسمية
قوة الحواس عند من تجاوز الأربعين سنة أقل منها لدى الصغار. فالملاحظ أن الكثير من الكبار يعاني من صعوبة في السمع والبصر، وهما من الحواس المهمة في تعلم الرموز المكتوبة والمسموعة	قوة الحواس
الترابط العضلي الحركي يكون ضعيفاً لدى الكبار بعكس الصغار الذين ما تزال أجسامهم مرنة وقابلة للتشكل. ومن أمثلة عوائق الترابط العضلي الحركي: تيبس العضلات، وتشقق الأكف، وتكلس الأيدي، والإصابة بالروماتيزم، والأمراض المفصلية، وهذه الأشياء تعوق الكبار عن سرعة تكوين الترابط العضلي الحركي الذي يتطلبه استعمال أدوات الكتابة.	الترابط العضلي الحركي
الصغار متفرغون للتعلم بينما الكبار مرتبطون بأعمال وظيفية وغير وظيفية، فهم يتحملون الكثير من الأعباء.	التفرغ للتعلم
الصغار خبراتهم محدودة، بينما الكبار عرفوا الحياة واختلطوا بالناس. فكثرة تجارب الكبار تجعل لغتهم أنضج سواء في المفردات أو الجمل أو التراكيب أو الأساليب البنائية.	الخبرات

أوجه الاختلاف	مجال المقارنة
لا يدرك الصغار إلا الأهداف القريبة، بينما يدرك الكبار الأهداف القريبة والبعيدة ورسم الخطط البعيدة المدى لتحقيقها وتنفيذها في صبر ومثابرة. فالمعلم يشجع الدارسين الكبار على تحمل عبء الدراسة والاستمرار فيها، وذلك بإعلامهم بخطة الدراسة وأهدافها ومراحل السير فيها والمطلوب منهم في كل مرحلة.	القدرة على إدراك الأهداف البعيدة
ميول واهتمامات الصغير تبدأ واسعة ثم تضيق وتتخصص. أما الكبير فغالباً ما يكون مركز اهتماماته عمله وميدان تخصصه، لذا يجب على المعلم أن يتخذ من هذه الميول والاهتمامات أساساً لاختيار موضوعات القراءة والكتابة التي يعرضها على الدارسين، ومادة للتمرينات التي يدرّبهم عليها.	الميول والاهتمامات
يفضل الصغار النشاط الذي يعتمد على الحركة والمجهود الجسمي، بينما يفضل الكبار الأنشطة التي تعتمد على الهدوء والاستقرار.	أنواع النشاط
الصغار أسرع في اكتساب المهارات الحركية والعملية، بينما الكبار أسرع في تعلم المعلومات التي تحتاج إلى تفكير، وأقدر على القيام بالعمليات العقلية التي تتطلبها تعلم المعلومات والتفكير فيها، وهذا يُمكن المعلم من زيادة عدد الكلمات التي يعلمها للكبار في الدرس الواحد.	القدرة على التعلم



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط (١ - ٢) مدى قدرة الكبار على التعلم.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى

هدف النشاط :

١- أن يستنتج المشاركون مدى قدرة الكبار على التعلم.

المطلوب في النشاط :

يشعر الكبار بأنهم تجاوزوا سنَّ التعليم وأصبحوا غير قادرين على التعلم. وهذا الشعور يكذبه الواقع ومشاهدات الحياة اليومية ونتائج التجارب العلمية، حيث نشاهد تعلم الكبار في كلِّ يوم لمهارات كثيرة لم يكونوا يعرفونها من قبل. كما انتهت التجارب العلمية في مجال تعليم الكبار إلى حقيقتين هامتين هما: أنَّ الكبار حتى سن الخمسين قادرين على تعلم أي شيء. و أنَّ الكبار، وخاصة بين سنّي (١٥ - ٣٠) سنة يكون تعلمهم أسرع وأسهل من الصغار.

أخي المشاركون الكرام، إذا كانت هذه هي الحقيقة، ما بال الكبار لا يتعلمون ما يستطيعون أن يتعلموه؟

نشرة علمية رقم (٣-١-٢)

موضوع النشرة العلمية: مدى قدرة الكبار على التعلم.

مدى قدرة الكبار على التعلم:

يفسر العلماء ذلك بشيئين:

- ١- أن الكبار يعتقدون خطأً أنهم قد كبروا وفاتهم سنُّ التعليم، الأمر الذي يجعلهم يفقدون الثقة بأنفسهم، ويصرفهم عن استغلال قدراتهم على أحسن وجه.
 - ٢- أن الكبار شديدو الحساسية، يخلون من الوقوع في الخطأ ويخشون تعليقات ونقد من حولهم، مما يصرفهم عن الإقدام على أية محاولة، ومن ثم لا يتعلمون.
- وهذه الحقائق تستلزم من معلمي الكبار ما يلي:
- ١- أن يثقوا بقدرة الكبار على التعلم، وألا ييأسوا مهما تكن الصعوبات التي تعرض لهم في تعليمهم.
 - ٢- أن ينزعوا هذه الفكرة الخاطئة من أذهان الكبار، ويعيدوا لهم ثقتهم بأنفسهم، وذلك عن طريق تبصيرهم بهذه الحقائق.
 - ٣- أن يشجعوا الكبار، ويشعرونها بأن الخطأ ظاهرة طبيعية يقع فيه كل من يتعلم؛ كي يقدموا على المحاولة دون خجل أو تردد.



يختلف التعليم للكبار عن التعليم للصغار في أهدافه، وسياساته، وخططه، كما يختلف في تكوينه ومضمونه، وأسلوبه؛ لأن للكبار خصائص وظروف خاصة تتميز في جوهرها ومظاهرها وأساليبها ومدارسها عن خصائص الصغار. ودوري ودورك مراعاة عدة عناصر تؤثر تأثيراً مباشراً على مدى نجاح وجودة المخرجات في تعليم الكبار منها: الكبير أسرع في اكتساب المعلومات المجردة، كما أنه يتمتع بقدر من النضج والخبرة والممارسة، ولدى الكبير رغبة غي التعليم في مجموعات صغيرة، كما أن الكبير يتأثر بأي نقد موجه له.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

الجلسة الثانية:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
-----------------	----------------------------------

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المشارك أن:

١. يتعرف على الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
٢. يُعدّد دوافع التعلم عند الكبار.
٣. يُعدّد أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

موضوعات الجلسة:

١. الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار.
٢. دوافع التعلم عند الكبار.
٤. أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن
١.	عرض أهداف الجلسة التدريبية ، وموضوعاتها.	١٠
٢.	مادة علمية (الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار)	٢٠
٣.	نشاط رقم (١-٢-٣) دوافع التعلم عند الكبار.	١٥
٤.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٥.	نشاط رقم (٢-٢-٣) أسباب إعراض الكبار عن التعلم.	١٥
٦.	عرض عمل المجموعات ومناقشتها .	٢٥
٧.	غلق الجلسة التدريبية.	١٠
	المجموع	١٢٠



مادة علمية: بعض الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار

بعض الخصائص النفسية البشرية المؤثرة في تعليم الكبار:

من أهم خصائص النفس البشرية التي تؤثر في تعليم الكبار ويحسن بالمعلم التعرف عليها ومعرفة علاقتها بعملية التعلم ما يلي:

الدوافع: الدافع هو عبارة عن نشاط عضوي يقوم به الإنسان نتيجة لاحتياجات داخلية، وهناك دوافع كثيرة تدفع الإنسان منها دوافع دينية واقتصادية ومهنية وذاتية واجتماعية، وهناك دوافع إيجابية ودوافع سلبية.

علاقة الدوافع بعملية التعلم: تلعب دوراً أساسياً في عملية التعلم، فمن شروط التعلم توفر الدافع فإذا توفرت في برامج تعليم الكبار فإن عملية التعلم تتم بكفاءة وفاعلية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأبعاد التالية:

١. أن تعمل برامج تعليم الكبار على تحقيق أهداف الدارسين الكبار، وذلك لا يتم إلا إذا اتصلت المادة العلمية بحاجات الدارسين واهتماماتهم.
٢. تطبيق الدارسين للمعلومات التي اكتسبوها في أعمالهم اليومية.
٣. أن توفر برامج تعليم الكبار وخاصة في بدايتها، تعزيزاً شبيه مستمر للدارسين الكبار؛ حتى تتأكد لهم قوتهم على مواصلة التعلم.
٤. إبراز دور مراكز تعلم الكبار في تحسين مكانة الدارسين الاجتماعية والذاتية، وذلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

القلق: هو الدافع الذي يدفع الإنسان إلى التفكير والعمل والخوف من المستقبل.

علاقة الخوف بعملية التعلم: الدارس الكبير يتميز بالقلق والشديد والخوف من الفشل أو الظهور بمظهر العجز عند التعلم، سواء كانت البرامج التي يلتحق بها ترويحوية أو تدريبية أو تعليمية، لذلك يجب مراعاة

* الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ - إعداد الإدارة العامة لتعليم الكبار ص ٦٩ وما بعدها.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم



الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

شعور الدارسين الكبار وعدم إحراجهم أثناء التدريس بما يثير قلقهم بشكل سلبي قد يدفعهم إلى التسرب من برامج تعليم الكبار.

الذات: هي المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه ويعد مصدر للتأثير والتأثر في البيئة المحيطة به، ويسهم في تكون الذات عوامل أسرية وجسدية وعملية والعلاقات الاجتماعية .

علاقة الذات بعملية التعلم: يعد تقدير الدارس لذاته من أهم الدوافع للتعلم، وهذا له دور كبير في تحديد الفرد للبرامج التعليمية التي تناسب احتياجاته والتي من خلاله يحقق ذاته.

الذاكرة: ما يختزنه عقل الإنسان من معارف ومعلومات ومهارات وخبرات مختلفة .

علاقة الذاكرة بعملية التعلم: تعمل ذاكرة الإنسان بطرق مختلفة فالكبار يختزنون مواد المعرفة بطرق لها اتصال كبير بتجاربهم وخبراتهم الشخصية فيتم التذكر باسترجاع الخبرات السابقة، وبصفة هامة فالذاكرة تنقص عند الكبار إلا أن هناك أمور تعين على عدم سرعة نقصها، منها:

١. ضرورة عرض المواضيع الجديدة بأسلوب منظم.
٢. مراجعة المادة السابقة قبل البدء بمادة أخرى.
٣. استعمال الوسائل المعينة السمعية والبصرية.
٤. محاولة تطبيق المعلومات أو المهارات عند الحصول عليها.
٥. إتقان المادة التعليمية من خلال التدريب أو التكرار.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

نشرة علمية رقم (١-٢-٣)

موضوع النشرة العلمية: دوافع التعلم عند الكبار.

دوافع التعلم عند الكبار:**دوافع دينية:**

١. قراءة القرآن الكريم.
٢. قراءة الحديث الشريف.
٣. معرفة الأحكام والعبادات معرفة صحيحة.

دوافع اجتماعية:

١. الشعور بالاحترام.
٢. كتابة الخطابات.
٣. الرغبة في الحصول على شهادة.

دوافع اقتصادية:

١. تحسين الدخل.
٢. الحصول على وظيفة.
٣. إجراء العمليات الحسابية.
٤. معرفة المعاملات التجارية.

دوافع الحاجات اليومية:

١. قراءة لوحات الإرشادات.
٢. قراءة الفواتير.
٣. قراءة لوحات الشوارع.
٤. قراءة تعليمات العلاج.



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار - المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)

النشاط: (٢-٢-٣) أسباب إعراض الكبار عن التعلم.	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

هدف النشاط :

١- أن يُعدّد المشارك أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

يلتحق بعض الكبار في التعليم، لكن سرعان ما يعرضون عن مواصلة المشوار ... أخي المشارك الكريم، بالتعاون مع أفراد مجموعتك عدّد أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

النشرة العلمية رقم (٢-٣)

موضوع النشرة العلمية: أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

أسباب إعراض الكبار عن التعلم .:

١. عوامل شخصية: كالخوف من غير المألوف ومن السخرية .
٢. عوامل عائلية: كصعوبة الابتعاد عن البيت أو معارضة أحد أعضاء الأسرة.
٣. عوامل خارجية: كموعد دورية العمل وافتقار وسائل المواصلات، وأسباب أخرى.



دلت التجارب على أن كثيراً من الأميين ينقطعون عن الدراسة بعد أن يحققوا أغراضهم الضيقة ك (كتابة الاسم، أو ملء بعض الاستمارات) أو ينقطعون بعد أن يشعروا أن أغراضهم الغامضة لا صلة بينها وبين ما يتعلمونه. ولذا كان من واجب المعلم أن يوفر لهم الفرص لتحقيق أغراضهم، وفي الوقت نفسه يساعدهم على تحديد أغراضهم واكتساب أغراض جديدة، ويمكنه أن يستعين في ذلك بمناقشة الدارسين في مزايا التعليم، وبقراءة مختارات من الصحف والكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعرفة والثقافة.

وتتصف دوافع الأميين إلى التعلم بشيء من الشدة والإلحاح ويتعجلون النتائج وتحقيق الأغراض التي جاءوا من أجلها كقراءة الصحف أو كتابة رسالة. وقد أظهرت النتائج أن هذا الحرص إذا لم يقابل بالرعاية انقطع أصحابها عن مواصلة الدراسة. وسبيل المعلم إلى الحفاظ على استمرار الدارسين مناقشتهم في أهداف الدراسة، وتقسيمها إلى مراحل، وتوضيح المدة التي تستغرقها في كل مرحلة، والغرض منها حتى تنتهي الدراسة، وأن يقرب موضوعات الدراسة من اهتمامات الدارسين.

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الحقيبة التدريبية لبرنامج مهارات تدريس الكبار . المستوى رقم (١) (مقدمة في تدريس الكبار)



المراجع

١. إستراتيجية تعليم الكبار - د. موسى نصار - ط ١ - ٢٠٠٦م - دار المشرق الثقايفي - الأردن.
٢. تعليم الكبار ومحو الأمية أسسه النفسية والتربوية - د. يحيى هندام، د. محمد مرسى، د. حامد الفقي، د. عبدالله العريان - عالم الكتب - القاهرة.
٣. تعليم الكبار ومشكلات العصر دراسات وقضايا - د. إبراهيم الخنكاوي - ط ١٦هـ - دار الأندلس للنشر والتوزيع - المملكة العربية السعودية.
٤. دليل الإدارة العامة لتعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.
٥. الدليل الإجرائي لمعلمي برنامج مجتمع بلا أمية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.
٦. حقيبة تدريبية لبرنامج استراتيجيات وطرق تعليم الكبييرات - د. حمدي عبدالعزيز الصباغ - مركز الجامعة للتدريب ١٤٢٩هـ.
٧. الحقيبة التدريبية لمعلمي الكبار - وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية - الإدارة العامة لتعليم الكبار - ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ.
٨. الخصائص النفسية للأميين - د. عبدالناصر أنيس عبدالوهاب - كلية التربية للبنات في محافظة الرس.
٩. الخصائص النفسية للكبار - أ. سلفيا محمود باكير - كلية التربية للبنات في محافظة عنيزة.
١٠. مهارات تعليم الكبار - د. محمد عبدالغني حسن هلال - ط ٤ - ٢٠٠٥م - تطوير الأداء والتنمية - مصر.
١١. المرجع في تعليم الكبار - د. محمد عمر الطنوبي - ط ١٩٩٤م - دار المطبوعات الجديدة.
١٢. نظام تعليم الكبار واللائحة التنفيذية في المملكة العربية السعودية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم الكبار.

كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك